

**ÖZEL EĞİTİME İHTİYACI OLAN BİREYLER İÇİN
(0-36 AY)
ERKEN ÇOCUKLUK ÖZEL EĞİTİM
ETKİNLİK KARTLARI**

KABA MOTOR GELİŞİM ALANI





1 Bebeğinizin yüzüne yüzünüzü yaklaştırınız ve görüş alanına giriniz.



2 Sevgi dolu bir şekilde canım kızım/oğlum diye sesleniniz.



3 Tebessümle konuşmanızı sürdürünüz.

0-3
AY

KAZANIM: H 1.1. Sırtüstü yatarken kol ve bacaklarını simetrik, ritmik ve ardışık olarak hareket ettirir.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- Bu kazanım için herhangi bir ön koşul bulunmamaktadır.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz sırtüstü yatırıldığında her iki taraftaki kol ve bacaklarını hareket ettirebiliyor mu?

Bebek dört denemenin üçünde sırtüstü yatarken kol ve bacaklarını simetrik, ritmik ve ardışık olarak hareket ettiriyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minderi (mat).
- Çingirak gibi parlak, renkli ve ses çıkaran oyuncaklar.

UYGULAMA

Bebeğinizi sırtüstü pozisyonda olacak şekilde yatırınız. Bebeğinizle göz kontağı kurup, ona adıyla birlikte sevgi ifade eden sözcükler söyleyerek (Örneğin, bebeğinizin adını söyleyerek ardından canım oğlum/kızım vb. sözcükler kullanabilirsiniz.) işitsel uyarın sununuz. Bebeğinizi sizi görmesi ile sunduğunuz "görsel uyarın" ve bebeğinize yumuşak, sevecen bir dil kullanarak söylediğiniz sevgi dolu sözler "işitsel uyarın" dikkatinin sizde olmasını sağlayacaktır. Bebeğinizin bu durumda varlığını fark ederek kol ve bacaklarını hareket ettirmesini bekleyiniz. Jest ve mimiklerinizle, söylemlerinizle sürdürerek bebeğinizin kolları-bacakları, elleri-ayakları ile hareketlenmelerin olup olmadığını gözlemleyiniz. Bebeğinizin yaptığı bu hareketler aynı zamanda sizinle iletişim kurmak için kullandığı bir yoldur. Bebeğinizin uzuvlarıyla gösterdiği bu tepkiyi bazen başlatabilmek veya devam ettirmek için yüzünüzü yüzüne yaklaştırma, konuşmanızı sürdürme, görebileceği yakınlığa parlak ve sesli bir çingirakı getirerek sallamaya ihtiyaç duyabilirsiniz. Denemelerinizi sık sık yapınız. Bazen görsel ve işitsel uyarılar kol ve bacakları hareket ettirmek için bebeğinizde yeterli motivasyonu sağlayamayabilir. Böyle bir durumda bebeğinizin avuç içine, koluna, ayak tabanına veya bacağına dokunarak hareketi başlatması için fiziksel (dokunma duyusu) uyarın gerekir. Bebeğinize dokunsa uyarın vererek ya da sesli, canlı renklerde oyuncakları göstererek onlara dokunma isteği ile hareketlenmelerini, uzanmalarını gözlemleyebilirsiniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım, beslenme, uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşıladığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin sizin üzerinizde ve oyuncağın üzerinde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin sizi rahat izleyebileceği ve sizinle yüz yüze pozisyonda olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sonrası, uygulamayı gün içinde sık sık tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için etkinlikte kullanılan materyalin sesli, canlı renlerde ve farklı dokuda olmasını sağlayınız.
- İşitme yetersizliği olan bebek için uygulama sırasında, jest ve mimiklerinizi yoğun bir şekilde kullanınız. Konuşurken ses tonunuzu bebeğinizin duyma eşğine uygun ayarlayıp yavaş konuşunuz. Bebeğinizin kullandığı bir işitme cihazı varsa kontrolü yapınız.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (çingirak sesi) hem de görsel uyarınları (göz teması, görüş alanına girme veya renkli oyuncaklar) kullanınız ve etkinlik sıklığını artırınız.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için avuç içine, koluna, ayak tabanına veya bacağına daha fazla dokunarak hareketi başlatması için fiziksel (dokunma duyusu) uyarın sunulup ayak ve ellerine balonlar bağlayarak uzuv hareketlerinin daha fazla açığa çıkması için görsel destek de sağlayınız. El ve ayaklarını hareket ettirmesinin balonlarda da harekete yol açması, bebeğin etkinliği sürdürmesine ve tekrar sayısını artırmaya yardımcı olacaktır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğiniz sırtüstü yatarken yatağın kenarına sabitlenen ve yukarıdan iple sarkıtılan renkli ve ses çıkartan oyuncakların dönmesi kol ve bacaklarını simetrik, ritmik ve ardışık olarak hareket ettirmeye yardımcı olur.
- Bebeğiniz sırtüstü yatarken loş ışığa sahip odanın tavanına yapılacak lazerle ışık oyunları kol ve bacak hareketlerinin açığa çıkmasına yardımcı olur.

SON DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz sırtüstü yatırıldığında her iki taraftaki kol ve bacaklarını hareket ettirebiliyor mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca sırtüstü yatarken kol ve bacaklarını simetrik, ritmik ve ardışık olarak hareket ettiriyorsa, bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi sırtüstü temiz ve yumuşak bir mindere yatırınız. Renkli ve ses çıkaran ıngırak gibi bebeğinizin dikkatini çekeceğini düşündüğünüz bir nesneyi alıp göz seviyesinden 20 cm yukarıda sallayınız.



2 Bebeğiniz ıngırakla göz teması kurunca, çıngırağı yavaş yavaş bir taraftan diğer tarafa doğru hareket ettiriniz.



3 Nesneyi hareket ettirmenizle birlikte bebeğinizin ıngırağa bakışını sürdürüp sürdürmediğini izleyiniz.

0-3
AY

KAZANIM: H 1.2. Yüzüstü ve sırtüstü yatırıldığında başını bir taraftan diğer tarafa çevirir.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- Yüzüstü pozisyondayken başını bir taraftan diğer tarafa çevirebilmesi için başını (alnını) yerden kaldırabilmelidir.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz yüzüstü ve sırtüstü yatırıldığında başını bir taraftan diğer tarafa çevirebiliyor mu?

Bebek dört denemenin üçünde yüzüstü ve sırtüstü yatırıldığında başını bir taraftan diğer tarafa çeviriyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minderi (mat).
- Çıngırak gibi parlak, renkli ve ses çıkaran oyuncaklar.

UYGULAMA

Bebeğinizi sırtüstü temiz ve yumuşak bir mindere yatırınız. Renkli ve ses çıkaran çıngırak gibi bebeğinizin dikkatini çekeceğini düşündüğünüz bir nesneyi alıp göz seviyesinden 20 cm yukarıda sallayınız. Bebeğiniz çıngırakla göz teması kurunca, çıngırağı yavaş yavaş bir taraftan diğer tarafa doğru hareket ettiriniz. Nesneyi hareket ettirmenizle birlikte bebeğinizin çıngırağa bakışını sürdürüp sürdürmediğini izleyiniz.

Bebeğiniz baş kontrolünü sağladığında uygulamayı bebeğiniz yüzüstü pozisyondayken yapınız. Bebeğinizin karın altına yumuşak bir yastık koyunuz. Bebeğinizin önüne yine renkli ve ses çıkaran, hareketli çıngırak gibi bir nesneyi koyunuz. Bebeğinizin çıngırağın üzerine bakışlarını kaydirdiğinde oyuncağı yavaş yavaş bir taraftan diğer tarafa doğru yavaş yavaş hareket ettirerek başını çevirmesini bekleyiniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım, beslenme, uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin sizin üzerinizde ve oyuncağın üzerinde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncağı ve sizi rahatça görebilmesi için bebeğinizle yüz yüze oturduğunuzdan emin olunuz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sık sık tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için kartın ön yüzünde açıklanan işitsel (örneğin çıngırak, çan, zil vb.) uyarılar kullanarak kazanım sağlanabilir.
- İşitme yetersizliği olan bebek için kartın ön yüzünde açıklanan görsel (örneğin yüzünüzü yaklaştırma, göz kontağı kurma, renkli ve parlak oyuncakları görüş alanına koymanız vb.) uyarıları ve jest, mimiklerinizi yoğun bir şekilde kullanınız. Konuşurken yavaş konuşup bebeğinizin dudaklarınızı görmesini sağlayınız.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (çıngırak sesi) hem de görsel uyarıları (göz teması, görüş alanına girme veya renkli oyuncaklar) kullanın ve etkinlik sıklığını artırınız.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için yukarıda açıklanan etkinliğin öncelikle sırtüstü pozisyondayken denemesini sağlayınız. Ayrıca bebeğinizin yeti kaybına bağlı olarak baş kontrolü yok ise bebeğinizin gözleriyle nesnelere takip edip etmediğini gözlemleyiniz.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğinizin başını bir taraftan diğer tarafa çevirmesine yönelik kazanım için eğer bebeğinizi beslemek için biberon kullanmak zorunda kaldıysanız, karnının aç olduğu zaman dilimlerinde biberon, ilgi çekici bir araç olarak kullanılabilir. Biberonun bir taraftan diğer tarafa hareket ettirilmesi bebeğiniz için cezbedici ve hareketi başlatıcı olabilir.
- Bebeğiniz sırtüstü yatarken loş ışığa sahip odanın tavanına yapılacak lazerle ışık yansıtma ve bebeğin ışığa baktığı anda ışığın aşamalı olarak tavanın bir tarafından diğer tarafına doğru hareket ettirilmesi baş hareketlerini yapması için bebeğinizi motive edecektir.

SON DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz sırtüstü ve yüzüstü yatırıldığında, başını bir taraftan diğer tarafa çevirebiliyor mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca sırtüstü ve yüzüstü yatırıldığında başını bir taraftan diğer tarafa çeviriyorsa, bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Yerde otururken bebeğinizi bacaklarınızın üstüne sırtüstü yatırınız. Ellerinizi bebeğin omuzlarının arka kısmına, parmak uçlarınızı da bebeğin boyun çevresine doğru yerleştiriniz.



2 Bebeğiniz boynunuza asılı olan ışıklı oyuncakla göz teması kurduğunda el pozisyonunuzu bozmadan yavaş yavaş onu göğsünüze doğru alarak oturma pozisyonuna getiriniz.

3 Bebeğiniz oturma pozisyonundayken elinizi omuz çevresinden üst göğüs bölgesinin ön ve arka kısmına alıp bebeğin boynunuza asılı ilgi çekici oyuncakla (veya sizinle) olan göz temasını sürdürmesine dikkat ediniz. Bebeğinize sunduğunuz yeterli fiziksel yardım ve göz hizasında sağladığınız görsel uyarıcılar, bebeğinizin gövdesi üzerinde başını tutabilmesine yardımcı olacaktır.



0-3
AY

KAZANIM: D 2.1. Gövde desteği ile oturtulduğunda başını en az 1-2 saniye tutar.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.3. Yüzüstü yatırıldığında başını kaldırır.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz gövde desteği ile oturtulduğunda başını en az 1-2 saniye tutabiliyor mu?

Bebek dört denemenin üçünde gövde desteği ile oturtulduğunda başını en az 1-2 saniye tutabiliyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minderi (mat).
- Boyna asılabilen veya baş üstüne yerleştirilebilen ışıklı ve ses çıkaran küçük bir oyuncak.

UYGULAMA

Yerde otururken bebeğinizi bacaklarınızın üstüne sırtüstü yatırınız. Ellerinizi bebeğin omuzlarının arka kısmına, parmak uçlarınızı da bebeğin boyun çevresine doğru yerleştiriniz. Bebeğinizin göz hizasına gelecek şekilde ışıklı ve ses çıkaran oyuncakı boyun veya alın bölgenize takınız. Bebeğiniz bu oyuncaklarla göz teması kurduğunda el pozisyonunuzu bozmadan yavaş yavaş onu göğsünüze doğru alarak oturma pozisyonuna getiriniz. Bebeğiniz oturma pozisyonundayken elinizi omuz çevresinden üst göğüs bölgesinin ön ve arka kısmına alıp bebeğin boynunuza asılı ilgi çekici oyuncakla (veya sizinle) olan göz temasını sürdürmesine dikkat ediniz. Bebeğinize sunduğunuz yeterli fiziksel yardım ve göz hizasında sağladığınız görsel uyarıcılar, bebeğinizin gövdesi üzerinde başını tutabilmesine yardımcı olacaktır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım, beslenme, uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin oyuncakların üzerinde ve sizin üzerinizde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncakı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sık sık tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için işitsel (çingirak, çan, zil vb.) uyarılar kullanarak kazanım sağlanabilir.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görsel (renkli ve parlak oyuncaklar) uyarılar kullanarak kazanım sağlanabilir.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (çingirak sesi) hem de görsel uyarıları (göz teması, görüş alanına girme veya renkli oyuncaklar) kullanın ve etkinlik sıklığını artırınız.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için el desteği ile sunulacak fiziksel yardıma (ellerinizi yerleştirme biçimi) ve sık tekrara ihtiyaç duyulmaktadır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Bebeğinizi kucağınıza onunla yüz yüze bakacağınız şekilde oturtup ellerinizi omuzlarının arkasına yerleştirerek kollarının size doğru yönelmesini sağlayınız. Bu pozisyondayken size bakmasını sağlayarak onunla konuşup oynayınız. Bu pozisyonda başını tutma süresi 1-2 saniyenin üzerine çıktığında, ellerinizi bebeğin omuz bölgesinden yavaş yavaş dirsek bölgesine alınız ve başını tutma süresinin daha da artmasını sağlamak üzere etkinliğin tekrar sayısını artırınız.

SON DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz gövde desteği ile oturtulduğunda başını en az 1-2 saniye tutabiliyor mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca gövde desteği ile oturtulduğunda başını en az 1-2 saniye tutabiliyorsa, bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi yuzüstü yatırınız. Göğsünün orta kısmına gelecek şekilde rulo hâline getirilmiş temiz bir havlu yerleştiriniz. Bebeğinizin ellerini çene hizasına gelecek biçimde yere yerleştiriniz.

2 Ellerin 5-10 cm uzağına ilgisini çekecek bir çingirak veya ışıklı, canlı renkte bir nesne (örneğin top) koyunuz. Bebeğiniz önündeki nesneye bakabilmek için ellerinden ve kollarından destek alarak başını kaldıracaktır.



0-3
AY

KAZANIM: H 1.3. Yüzüstü yatırıldığında başını kaldırır.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- Sırtüstü yatarken kol ve bacaklarını hareket ettirir.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz yüzüstü yatırıldığında başını kaldırabiliyor mu?

Bebek dört denemenin üçünde yüzüstü yatırıldığında başını kaldırabiliyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minderi (mat).
- Rulo havlu.
- Parlak, renkli ve ses çıkaran oyuncaklar.

UYGULAMA

Bebeğinizi yüzüstü yatırınız. Göğsünün orta kısmına gelecek şekilde rulo hâline getirilmiş temiz bir havlu yerleştiriniz. Bebeğinizin ellerini çene hizasına gelecek biçimde yere yerleştiriniz. Ellerin 5-10 cm uzağına ilgisini çekecek bir çingirak veya ışıklı, canlı renkte bir nesne (örneğin top) koyunuz. Bebeğiniz önündeki nesneye bakabilmek için ellerinden ve kollarından destek alarak başını kaldıracaktır. Başını kaldırmaya destek olmak için gerekirse elinizi poposu üzerinden biraz bastırabilir ve oyuncakları biraz yukarı kaldırarak başını kaldırmaya teşvik edebilirsiniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım, beslenme, uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin sizin üzerinizde ve oyuncakların üzerinde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncakları ve sizi rahatça görebileceği bir açıda olduğunuzdan emin olunuz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sık sık tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için kartın ön yüzünde açıklanan işitsel (çingirak, çan, zil gibi) uyarılar kullanılarak kazanım sağlanabilir.
- İşitme yetersizliği olan bebek için kartın ön yüzünde açıklanan görsel (renkli ve parlak oyuncaklar) uyarılar kullanarak kazanım sağlanabilir.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (çingirak sesi) hem de görsel uyarıları (göz teması, görüş alanına girme veya renkli oyuncaklar) kullanınız ve etkinlik sıklığını arttırınız.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için elleri ve dirsekleri üzerinden destek alabilmesi için ellerinizi bebeğin dirsek ve kol çevresine yerleştiriniz. Başını yukarıya doğru kaldırmaya için de nesneyi göz hizasının biraz üzerine yükselterek boyun arka bölgesini parmak uçlarınızla sıvazlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğinizin başını yukarı kaldırmasına yardımcı olmak için bebeğin başının altına yüksek bir yastık yerleştirilerek sırt üstü yere yatırınız. Bebeğinizi yüzüstü pozisyonda göğüs bölgenize yatırınız. Bebeğin ellerini çenesi altına yerleştirirken ellerinizi bebeğin koltuk altı çevresine yerleştiriniz. Gerekliğinde bir elinizi boyun arka kısmına alarak bebeğinizle konuşup dikkatini kendinize yöneltmeye çalışınız. Bebek sizinle göz teması kurmak için başını göğüs üzerinden yukarıya yüzünüze doğru yöneltecektir. Bu sırada bir elinizle boyun arka kısmına parmak uçlarınızla dokunarak hareketi sürdürmesine yardımcı olunuz.

SON DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz yüzüstü yatırıldığında başını kaldırabiliyor mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca yüzüstü yatırıldığında başını kaldırabiliyorsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Yüzüstü yere yatırdığınız bebeğinizin göğsünün altına rulo hâline getirilmiş temiz bir havlu yerleştiriniz. Göz hizasında ilgisini çeken ya da çekeceğini düşündüğünüz nesnelere ip bağlayarak bu nesnelere sallayınız.

2 Bebeğiniz, nesnelere görebilmek ve sizinle göz teması kurabilmek için eller ve dirseklere kadar olan ön kol yüzeyinde yükselecektir. Bu pozisyonda kalması için onunla konuşmanız ve ipe asılı oyuncakları sallamanız, pozisyonunu korumasını sağlayarak baş pozisyonunu sürdürmesine yardımcı olacaktır.



**0-3
AY**

KAZANIM: D 2.2. Yüzüstü ön kollar üzerinde etrafını 1-2 saniye izleyerek baş pozisyonunu korur.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.3. Yüzüstü yatırıldığında başını kaldırır.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz yüzüstü yatırıldığında başını kaldırabiliyor mu?

Bebek dört denemenin üçünde yüzüstü yatırıldığında başını kaldırabiliyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minderi (mat).
- Rulo havlu.
- Parlak, renkli ve ses çıkaran oyuncaklar.

UYGULAMA

Yüzüstü yere yatırdığınız bebeğinizin göğsünün altına rulo hâline getirilmiş temiz bir havlu yerleştiriniz. Göz hizasında ilgisini çeken ya da çekeceğini düşündüğünüz nesnelere ip bağlayarak bu nesnelere sallayınız. Bebeğiniz, nesnelere görebilmek ve sizinle göz teması kurmak için eller ve dirseklere kadar olan ön kol yüzeyinde yükselecektir. Bu pozisyonda kalması için onunla konuşmanız ve ipe asılı oyuncakları sallamanız, pozisyonunu korumasını sağlayacak, baş pozisyonunu sürdürmesine yardımcı olacaktır. Bu pozisyon sırasında bebeğinizin ellerini omuzları genişliğinde açması, baş ve vücut pozisyonunu korumasına yardımcı olur.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım, beslenme, uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin oyuncakların üzerinde ve sizin üzerinizde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncakları izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için göz hizasının biraz üzerinden hizasının üzerinden işitsel (çingirak, çan, zil vb.) uyarılar kullanarak kazanım sağlanabilir.
- İşitme yetersizliği olan bebek için göz hizasının biraz üzerinden hizasının üzerinden görsel (renkli ve parlak oyuncaklar) uyarılar kullanarak kazanım sağlanabilir.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için uyarının aynı anda hem işitsel hem de görsel özelliği olması sağlanabilir.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için el desteği ile sunulacak fiziksel yardıma (ellerinizi yerleştirme biçimi ve yeri, parmak uçları ile kasları uyarma vb.) ve sık tekrara ihtiyaç duyulmaktadır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Yerde oturup bacaklarının üzerine bebeğinizi yüzüstü yerleştiriniz. Bebeğinizin kollarını bacağınızın üzerinden geçirerek ellerini omuz genişliğinde açınız. Bu pozisyondayken göz hizasının biraz üzerinden sallanan ipe bağlı oyuncaklara bebeğinizin bakışlarını ve dikkatini yöneltmeyi sağlamanız baş pozisyonunu korumasını sağlar. Başını tutma süresini daha da artırmak için gün içinde etkinliği farklı zamanlarda tekrar edebilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz yüzüstü ön kollar üzerinde etrafını 1-2 saniye izleyerek baş pozisyonunu koruyabiliyor mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca yüzüstü ön kollar üzerinde etrafını 1-2 saniye izleyerek baş pozisyonunu koruyabiliyorsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi yüzü size dönük olacak şekilde bacaklarınızın üzerine (dizlerinizin 15 cm yukarisına) oturtunuz. Bebeğinizin her iki omzunun arkasına ellerinizi yerleştirerek hafifçe omuzlarını kendinize doğru çekerek el desteğinizi sürdürünüz. Bu el desteği sırasında bebeğinizle göz teması kurarak onunla konuşmanız veya ona şarkı söylemeniz başını size doğru kaldırarak dik durmasına yardımcı olacaktır.

2 Bebeğin başını dik tutma süresi arttıkça ve bunu kolay yapmaya başladıkça el desteğinizi bebeğin omuzlarından aşağı, göğüsleri üzerine getirmeniz, baş kontrolünün daha da artmasını sağlayacaktır.



4-6
AY

KAZANIM: D 2.3. Oturma pozisyonuna alındığında başını dik tutar.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.6. Yüzüstü pozisyonda yatarken baş ve üst gövdeyi kaldırır.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz oturma pozisyonuna alındığında başını dik tutuyor mu?

Bebek dört denemenin üçünde oturma pozisyonuna alındığında başını dik tutuyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minder (mat).
- Gece, kamp yapılırken kullanılan kafa lambası.
- Çıngırak.

UYGULAMA

Bebeğinizi yüzü size dönük olacak şekilde bacaklarının üzerine (dizlerinin 15 cm yukarısına) oturtunuz. Bebeğinizin her iki omzunun arkasına ellerinizi yerleştirerek hafifçe omuzlarını kendinize doğru çekerek el desteğinizi sürdürünüz. Bu el desteği sırasında bebeğinizle göz teması kurarak onunla konuşmanız veya ona şarkı söylemeniz başını size doğru kaldırarak dik durmasına yardımcı olacaktır. Bebeğin başını dik tutma süresi arttıkça ve bunu kolay yapmaya başladıkça el desteğinizi bebeğin omuzlarından aşağı, göğüsleri üzerine getirmez, baş kontrolünün daha da artmasını sağlayacaktır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin sizi izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin sizin üzerinizde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğinizi bir elinizle sağ elinden tutarken diğer elinizi sol kalçasına yerleştirerek oturma pozisyonuna alınız. Bebeğiniz oturmaya geldiğinde sağ elini tutmaya devam ederken gövdesini hafifçe sola doğru iterek bebeğin sol eliyle yerden destek almasını sağlayınız. Şayet sol elini destek almak için yere koymaz ise bebeğin sol kalçası üzerinde olan elinizle, bebeğin sol elini yere koymasını sağlayınız. Bebek bu pozisyondayken onunla göz teması kurmanız, konuşmanız başını dik tutmasına yardımcı olacaktır.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ebeveynin yüz takibi ve göz teması gibi beceriler söz konusu olamamaktadır. Ebeveyn, bebeğin baş hizasına takacağı ses çıkaran bir oyuncak (örneğin çıngırak) yardımıyla bebeğin başını sesin geldiği yöne doğru kaldırmasını sağlayabilir.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici nesnelere başın dik pozisyonu için kullanılmalıdır (Örneğin ebeveyn başına kamp yaparken gece kullanılan bir kafa lambası takabilir).
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çıngırak sesi) hem de görsel uyarınları (örneğin yanıp sönen top) verebilecek oyuncakları görüş ve uzanma alanına yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlanır (Örneğin omuzların arka yüzünden öne doğru yapılan bir el temasına ek olarak parmak uçları da boyun arka kaslarını uyarmak için dokunarak masaj yapar.). Ayrıca el temasının yanı sıra görsel ve işitsel uyarınlara da sunularak bebeğin ebeveynine daha uzun süre bakması sağlanıp başını dik pozisyonda tutmasına yardımcı olunur.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz oturma pozisyonuna alındığında başını dik tutuyor mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca oturma pozisyonuna alındığında başını dik tutuyorsa, bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi minderde yüzüstü pozisyonda yatırınız ve önüne bir ayna yerleştiriniz.



2 Kolları (el bileği ile dirsek arasındaki bölüm) ve dirsekleri üzerinde kalkmasını sağlamak için göz hizasının üzerinden bir oyuncak salladınız.

3 Oyunağa ilgi gösterip dirsekleri üzerinde kalktığında aynayı görmesini sağlamak üzere aynayı bebeğin görüş alanına getirerek aynaya bakmasını sağlayınız. 10 saniye süreyle mevcut pozisyonunu sürdürmesi için aynayı hafifçe bebeğinizin yüzüne doğru yaklaştırma, sağa ve sola doğru götürme, aynaya baktığında dil çıkarma ve çeşitli mimik ve jestler yaparak dikkatini korumasını sağlayınız.



**4-6
AY**

KAZANIM: D 2.4. Yüzüstü, kolları ve dirsekleri üzerinde etrafını izlerken baş ve üst gövde pozisyonunu en az 10 saniye sürdürür.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.6. Yüzüstü pozisyonda yatarken baş ve üst gövdeyi kaldırır.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz yüzüstü, kolları ve dirsekleri üzerinde etrafını izlerken baş ve üst gövde pozisyonunu en az 10 saniye sürdürüyor mu?

Bebek dört denemenin üçünde yüzüstü, kolları ve dirsekleri üzerinde etrafını izlerken baş ve üst gövde pozisyonunu en az 10 saniye sürdürüyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minder (mat).
- Top, tren vb. oyuncaklar

UYGULAMA

Bebeğinizi mindere yüzüstü pozisyonda yatırınız ve önüne bir ayna yerleştiriniz. Kolları (el bileği ile dirsek arasındaki bölüm) ve dirsekleri üzerinde kalkmasını sağlamak için göz hizasının üzerinden bir oyuncak sallandırınız. Oyuncaya ilgi gösterip dirsekleri üzerinde kalktığında aynayı görmesini sağlamak için aynayı bebeğin görüş alanına getirerek aynaya bakmasını sağlayınız. 10 saniye süreyle mevcut pozisyonunu sürdürmesi için aynayı hafifçe bebeğinizin yüzüne doğru yaklaştırma, sağa ve sola doğru götürme, aynaya baktığında dil çıkarma ve çeşitli mimik ve jestler yaparak dikkatini korumasını sağlayınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin aynayı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin etkinlik üzerinde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğinizi yüzüstü pozisyonda pilates topu üzerine yatırınız. Bebeğinizin ellerini omuzları altına yerleştirip bebeğin karşısına geçiniz. Bu sırada hareket etmemesi için topu dizlerinize veya gövdenize dayayınız. Bebeğinizin başlangıçta dirsekleri sonra elleri üzerine ellerinizi yerleştirerek baş ve üst gövdesini kaldırmasına yardımcı olup yüz hizasına gelmesini sağlayınız. Bu pozisyona geldiğinde en az 10 saniye süresince yapacağınız konuşma, şarkı söyleme ve diğer etkileşimler baş ve gövde pozisyonunun sürdürülmesine yardımcı olacaktır.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ebeveynin yüz takibi ve göz teması gibi beceriler söz konusu olamamaktadır. Ebeveyn baş hizasına takacağı ses çıkaran bir oyuncak (örneğin çingirak) yardımıyla bebeğin başını ve üst gövdesini sesin geldiği yöne doğru kaldırması sağlanabilir.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici nesnelere başın ve üst gövdenin pozisyonu için kullanılmalıdır (Örneğin bebek aynaya bakarken ebeveyn ayna üzerine lazer anahtarlıkla ışık yayararak aynaya olan dikkatin süresini artırabilir.).
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak sesi, radyo) hem de görsel uyarıları (örneğin ayna ve lazer anahtarlık, akvaryum) verebilecek oyuncakları görüş ve uzanma alanına yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlanır (örneğin koltuk altına veya göğüs altına yastık yerleştirme, bebeğin dirsekleri üzerinden el desteği sağlama vb.). Fiziksel yardıma ayrıca yukarıda sıralanan görsel ve işitsel uyarılar da sunularak baş ve üst gövde pozisyonu dirsekler üzerinde daha uzun süre korunabilir.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz yüzüstü, kolları ve dirsekleri üzerinde etrafını izlerken baş ve üst gövde pozisyonunu en az 10 saniye sürdürüyor mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca yüzüstü, kolları ve dirsekleri üzerinde etrafını izlerken baş ve üst gövde pozisyonunu en az 10 saniye sürdürüyorsa, bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi yüzü size dönük olacak şekilde yerde karşınıza oturtunuz. Bebeğinizin önüne ilgisini çeken renkli ve sesli oyuncaklar yerleştiriniz. Bebeğinizi, ayak tabanları birbirine değecek biçimde oturtturarak bebeğinizin yerden destek alma yüzeyini genişletiniz. Her iki elinizi bebeğin omuzlarına yerleştirerek omuzlarını size doğru hafifçe çekiniz ve el desteğinizi devam ettiriniz.



2 Oyuncaklarla ve sizinle etkileşim süresini aşamalı olarak artırarak zamanla omuzlar üzerinden verdiğiniz el desteğinizi azaltıp daha az yardımla oturma pozisyonunu korumasını teşvik ediniz.

3 Bebeğinizin kendi el desteği ile oturma pozisyonunu sürdürmesi için ellerini yere yerleştiriniz.



4-6
AY

KAZANIM: D 2.5. Destekle oturma pozisyonunu gövde öne eğik şekilde korur.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D 2.3. Oturma pozisyonuna alındığında başını dik tutar.
- H 1.6. Yüzüstü pozisyonda yatırırken baş ve üst gövdeyi kaldırır.
- H 1.5. Sırtüstü pozisyondan yüzüstü pozisyona döner.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz destekle oturma pozisyonunu gövde öne eğik şekilde korur mu?

Bebek dört denemenin üçünde destekle oturma pozisyonunu gövde öne eğik şekilde sürdürüyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minder (mat).
- İpe bağlı, canlı renklerde sesli oyuncaklar.

UYGULAMA

Bebeğinizi yüzü size dönük olacak şekilde yerde karşınıza oturtunuz. Bebeğinizin önüne ilgisini çeken renkli ve sesli oyuncaklar yerleştiriniz. Bebeğinizi, ayak tabanları birbirine değecek biçimde oturtturarak bebeğinizin yerden destek alma yüzeyini genişletin. Her iki elinizi bebeğin omuzlarına yerleştirerek omuzlarını size doğru hafifçe çekiniz ve el desteğinizi devam ettiriniz. Oyuncaklarla ve sizinle etkileşim süresini aşamalı olarak artırarak zamanla omuzlar üzerinden verdiğiniz el desteğinizi azaltıp daha az yardımla oturma pozisyonunu korumasını teşvik ediniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin sizi ve oyuncakları izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin etkinlik üzerinde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğinizin sırtı size dönük olacak şekilde yere oturtunuz. Bacaklarını "V" şeklinde açarak yerden aldığı desteği genişletin. Bebeğinizin önüne ilgisini çeken renkli ve sesli oyuncaklar yerleştiriniz. Her iki elinizi bebeğin her iki kalçasına yerleştirerek önündeki oyuncaklarla daha uzun süreli oynamasına olanak sağlayınız. Bebeğinizin oturma dengesi arttıkça önündeki oyuncakları yanlara doğru kaydırarak gövde dengesini daha zorlayıcı bir pozisyona geçiniz.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ebeveynin yüz takibi ve göz teması gibi beceriler söz konusu olamamaktadır. Bebeğin önünde çingirak benzeri ses çıkartan oyuncaklar (örneğin zilli top) yerleştiriniz.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışıklı oyuncaklar (örneğin renkli ışıklar yayan toplar).
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak sesi, radyo) hem de görsel uyarınları (örneğin ayna ve lazer anahtarlık, akvaryum) verebilecek nesnelere önüne yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlanabilir (örneğin bacaklarınızı açarak bebeği karşınıza oturtup omuzlarından sunduğunuz el desteğine ilaveten bacaklarınızı bebeğin kalça yanları ve arkasına dayayarak fiziksel yardım miktarını artırabilirsiniz.).

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz destekle oturma pozisyonunu gövde öne eğik şekilde sürdürüyor mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca destekle oturma pozisyonunu gövde öne eğik şekilde sürdürüyorsa, bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi, yüzüstü rulo mindere yatırınız. Kollarını rulo minderin üzerinden geçirip ellerini yere dayayarak arkasına geçiniz ve ayaklarını tutunuz. Başlangıçta bebeğinizin dirseklerini düz olarak tutup elleri üzerinde kalması amaçlanır. Bu pozisyonda kalmasını sağlamak için önüne ilgisini çeken oyuncaklar yerleştiriniz.



2 Mevcut pozisyonunu 5-10 saniye korumayı başarınca bir elinin hemen yanına kavramasını istediğiniz küçük bir oyuncak yaklaştırınız. Oyuncakı kavraması için gerekirse oyuncakı bebeğinizin eline dokundurunuz.

3 Bir eliyle oyuncakıya uzanması ve diğer eli ve koluna ağırlık aktarması için vücut ağırlığını yerde olan sol kol ve sol bacağına daha fazla aktarır. Böylece bebek eline yakın olan oyuncakıya uzanmak için girişimde bulunur.



4-6
AY

KAZANIM: D 2.6. Yüzüstü yatırıldığında ağırlığını bir kolundan diğerine aktarır.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.6. Yüzüstü pozisyonda yatarken baş ve üst gövdeyi kaldırır.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz yüzüstü yatırıldığında ağırlığını bir kolundan diğerine aktarır mı?

Bebek dört denemenin üçünde yüzüstü yatırıldığında ağırlığını bir kolundan diğerine aktarırsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Rulo minder.
- Renkli ve ses çıkaran oyuncaklar.

UYGULAMA

Bebeğinizi, yüzüstü rulo mindere yatırınız. Kollarını rulo minderin üzerinden geçirip ellerini yere dayayarak arkasına geçin ve ayaklarını tutunuz. Başlangıçta bebeğinizin dirseklerini düz olarak tutup elleri üzerinde kalması amaçlanır. Bu pozisyonda kalmasını sağlamak için önüne ilgisini çeken oyuncaklar yerleştiriniz. Mevcut pozisyonunu 5-10 saniye korumayı başarınca bir elinin hemen yanına kavramasını istediğiniz küçük bir oyuncak yaklaştırınız. Oyuncakı kavraması için gerekirse oyuncakı bebeğinizin eline dokunduruz. Bir eliyle oyuncakı uzanması ve diğer eli ve koluna ağırlık aktarması için vücut ağırlığını yerde olan sol kol ve sol bacağına daha fazla aktarır. Böylece bebek eline yakın olan oyuncakı uzanmak için girişimde bulunur.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncakları izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin etkinlik üzerinde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Yere oturarak bacaklarınızı "V" şeklinde açınız. Bebeğinizi yüzüstü yere yatırıp bebeğinizin bacaklarını "V" şeklinde açarak kendinize iyice yaklaştırınız ve bebeğin bacaklarını kendi bacaklarınızın üzerine yerleştiriniz. Böylelikle bebeğinizin vücudunun alt kısmının ağırlığı bacaklarınıza taşıtılır. Bebeğin ellerini omuz genişliğinde açarak dirseklerini olabildiğince düz tutmasına yardımcı olunuz (Gerekirse ellerinizi bebeğin dirsekleri üzerine koyunuz.). Bebeğinizin her iki el üzerinde ve dirsekleri düzgün olacak şekilde durması için önüne oyuncaklar yerleştirip dikkatini çekiniz. Zamanla bir adet küçük bir oyuncakı, bebeğinizin uzanacağı taraftaki eline yaklaştırarak ağırlığını diğer koluna aktarması için fırsat oluşturunuz.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ebeveynin yüz takibi ve göz teması gibi beceriler söz konusu olamamaktadır. Bebeğin önüne, çingirak benzeri ses çıkartan oyuncaklar (örneğin zilli top) yerleştiriniz.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışıklı oyuncaklar (örneğin renkli ışıklar yayan toplar).
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak sesi, radyo) hem de görsel uyarınları (örneğin ayna ve lazer ışık gösterini, akvaryum) verebilecek oyuncakları veya nesnelere bebeğin önüne yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlanır (Örneğin rulo yastık üzerinde yatarken bebeğin dirsekleri üzerine ebeveyn elini yerleştirerek elleri ve kollarına ağırlık aktarmaya yardımcı olur.).

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz yüzüstü yatırıldığında ağırlığını bir kolundan diğerine aktarır mı?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca yüzüstü yatırıldığında ağırlığını bir kolundan diğerine aktarıyorsa, bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi başı ve gövdesinin üst kısmı bir yastık üzerine gelecek biçimde sırtüstü yatırınız. Renkli ve ses çıkaran küçük bir oyuncakđı her iki elinin arasına yerleştiriniz. Bebeğiniz sırtüstü pozisyondayken her iki elinizi bebeğin her iki omuzunun arkasına yerleştiriniz. Bacaklarınızın arasına bebeğin bacaklarını yerleştirerek bebeğin vücut alt yarısını destekleyiniz.

2

Bebeğiniz, ellerinin arasındaki oyuncakla meşgul olurken bebeği omuzlardan el desteğiniz ile yavaş yavaş oturma pozisyonuna getiriniz. Bebeğinizin göğüs ön bölümünde her iki eliyle bir oyuncakđı tutması, oyuncakđa veya size bakışlarını yöneltmesi ve her iki omuz üzerinden ebeveynin el teması, oturma pozisyonuna getirirken bebeğinizin başını dik tutmasını kolaylaştıracaktır.



4-6
AY

KAZANIM: D 2.7. Sırtüstünden oturma pozisyonuna getirilirken başını dik tutar.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.6. Yüzüstü pozisyonda yatarken baş ve üst gövdeyi kaldırır.
- D 2.3. Oturma pozisyonuna alındığında başını dik tutar.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz sırtüstünden oturma pozisyonuna getirilirken başını dik tutar mı?

Bebek dört denemenin üçünde sırtüstünden oturma pozisyonuna getirilirken başını dik tutarsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yastık.
- Renkli ve ses çıkaran oyuncaklar.

UYGULAMA

Bebeğinizi başı ve gövdesinin üst kısmı bir yastık üzerine gelecek biçimde sırtüstü yatırınız. Renkli ve ses çıkaran küçük bir oyuncak her iki elinin arasına yerleştiriniz. Bebeğiniz sırtüstü pozisyondayken her iki elinizi bebeğin her iki omuzunun arkasına yerleştiriniz. Bacaklarının arasına bebeğin bacaklarını yerleştirerek bebeğin vücudunun alt kısmını destekleyiniz. Bebeğiniz, ellerinin arasındaki oyuncakla meşgul olurken bebeğinizi omuzlardan el desteğiniz ile yavaş yavaş oturma pozisyonuna getiriniz. Bebeğinizin göğüs ön bölümünde her iki eliyle bir oyuncak tutması, oyuncakça veya size bakışlarını yöneltmesi ve her iki omuz üzerinden ebeveynin el teması, oturma pozisyonuna getirirken bebeğinizin başını dik tutmasını kolaylaştıracaktır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncakları izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin oyuncakın üzerinde ve sizin üzerinizde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Bebeğiniz sırtüstü yerde yatarken bir elinizle sağ elinden tutarken diğer elinizi sol kalçasına yerleştirerek karşısına oturunuz. Bebeğin sol kalçasını desteklerken, sağ elinden tutarak yavaşça kendinize doğru çekerek oturma pozisyonuna getiriniz. Bebeğiniz oturmaya geldiğinde sağ elini tutmaya devam ederken gövdesini hafifçe sola doğru itererek bebeğin sol eliyle yerden destek almasını sağlayınız. Şayet sol elini destek almak için yere koymaz ise bebeğin sol kalçası üzerinde olan elinizi sol elini yere yerleştirmek için kullanınız. Bebek bu pozisyondayken onunla konuşarak göz teması kurmanız, bebeğinizin yüzünü size doğru yöneltmesine ve başını dik tutmasına yardımcı olacaktır.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ebeveyninin yüzünü takip etmesi ve ebeveyniyle göz teması kurması gibi beceriler söz konusu olamamaktadır. Bebeğin eline yerleştirilecek çingirak benzeri ses çıkartan oyuncaklar (örneğin zilli top) veya boynunuza asacağınız zilli bir kolye baş pozisyonu ve bakış yönünün istenildiği gibi olmasını sağlayacaktır.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışıklı oyuncaklar (örneğin canlı renklerde ışıklı renkli ışıklar yayan toplar) bebeğin her iki eli arasına yerleştirilir.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak) hem de görsel uyaranları (örneğin renkli toplar) verebilecek oyuncaklar her iki eli arasına yerleştirilir.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlanır (Örneğin ebeveynin avuç içi, bebeğin omuzlarına yerleştirilirken ebeveynin parmak uçları da bebeğin başını destekler.).

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz sırtüstünden oturma pozisyonuna getirilirken başını dik tutar mı?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca sırtüstünden oturma pozisyonuna getirilirken başını dik tutarsa, bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi yere, temiz bir örtünün üzerine, sırtüstü yatırınız. Bebeğinizin görüş alanında ve döneceği yönde hoşuna gideceğini düşündüğünüz canlı renklerde, ses çıkaran bir oyuncağı dikkatini çekmek için sallayınız ve bebeğinizin göz teması kesilmeden oyuncacđı yere koyunuz.

2 Bebeğiniz dönmüyorsa bebeğiniz, oyuncakla göz teması kurunca bir elinizi bebeğinizin kalçasına yerleştiriniz ve bebeğinizi, döneceği tarafa doğru hafifçe iterek dönmesine yardımcı olunuz. Bu işlemi bebeğin diğer tarafa doğru dönmesi için de tekrarlayınız. Her iki tarafa dönmesi zaman alacaktır, bu nedenle hareket sırasında ona yeterli zaman tanıyınız.



4-6
AY

KAZANIM: H 1.4. Sırtüstü pozisyondan yanlara döner.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- Sırtüstü yatarken kol ve bacaklarını hareket ettirme, başını çevirme ve yüzüstü yatarken başını kaldırma.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz sırtüstü pozisyondan yanlara dönebiliyor mu?

Bebek dört denemenin üçünde sırtüstü pozisyondan yanlara dönebiliyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minder (mat).
- Işıklı ve ses çıkaran küçük bir oyuncak.

UYGULAMA

Bebeğinizi yere, temiz bir örtünün üzerine, sırtüstü yatırınız. Bebeğinizin görüş alanında ve döneceği yönde hoşuna gideceğini düşündüğünüz canlı renklerde, ses çıkaran bir oyuncakı dikkatini çekmek için sallayınız ve bebeğinizin göz teması kesilmeden oyuncakı yere koyunuz. Bebeğinizin nesnenin olduğu yöne doğru dönüp dönmediğini gözlemleyiniz. Bebeğiniz dönmüyorsa bebeğiniz, oyuncakla göz teması kurunca bir elinizi bebeğinizin kalçasına yerleştiriniz ve bebeğinizi, döneceği tarafa doğru hafifçe iterek dönmesine yardımcı olunuz. Bu işlemi bebeğin diğer tarafa doğru dönmesi için de tekrarlayınız. Her iki tarafa dönmesi zaman alacaktır, bu nedenle hareket sırasında ona yeterli zaman tanıyınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım, beslenme, uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncakı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin oyuncaklar üzerinizde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğiniz sırtüstü yatarken dönmelerini teşvik etmek için yanlardan görüş alanın uç kısımlarına radyo, ayna veya varsa akvaryum gibi ilgi çekici nesnelerin yerleştirilmesi veya ebeveynlerden birisinin seslenmesi bebeğin bu uç kısımlara doğru başını ve ayaklarını çevirerek gövdesini döndürmesine yardımcı olacaktır, bebeğiniz böylece dönme hareketini başlatabilir.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için döneceği tarafa işitsel (çingirak, çan, zil vb.) uyarılar verebilecek oyuncaklar yerleştiriniz.
- İşitme yetersizliği olan bebek için döneceği tarafa görsel (renkli ve parlak oyuncaklar) uyarılar verebilecek oyuncaklar yerleştiriniz.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (çingirak sesi) hem de görsel uyarılar verebilecek oyuncakları döneceği tarafa (göz teması, görüş alanına girme veya renkli oyuncaklar) yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlamaya (Örneğin bacağını döneceği taraftaki bacağının üzerine çapraz şekilde yerleştiriniz. Sonra kulağının yanındaki elini sabit tutarken diğer elini döneceği tarafa doğru hafifçe çekerek dönmeyi başlatmasını sağlayabilirsiniz.) ve sık tekrara ihtiyaç duyulmaktadır.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz sırtüstü pozisyondan yanlara dönebiliyor mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca sırtüstü pozisyondan yanlara dönebiliyorsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi sırt üstü pozisyonda temiz bir mindere (mat) yatırınız. Sırtüstü yatan bebeğinizin döneceği taraftaki kolunu yana açarak kolunu kulağının yanına getiriniz. Diğer tarafta kalan kolunu da döneceği tarafa doğru çaprazlayınız. Bebeğiniz görüş alanında ve döneceği taraf yere ses çıkaran ve ışıklı bir oyuncacı yerleştirmeniz dönmeyi başlatmasını sağlayacaktır. Gerekirse bebeğiniz oyuncakla göz teması kurunca kulağının yanındaki elini sabit tutarken diğer elini döneceği tarafa doğru hafifçe çekerek dönmeyi başlatmasına yardımcı olunuz.



2 Yan pozisyona gelen bebeğin üstte kalan elini altta kalan elin pozisyonuna benzer şekilde omzuna doğru getiriniz. Bebeğinizin yüzüstü döneceği ve üstteki elini uzanabileceği tarafa ilgi çekici bir oyuncak yerleştiriniz.

3 Bebeğin üstte kalan ve omzunun yanına yerleştirilen elinin oyuncacağa uzanması için oyuncacı sallayıp yerine tekrar koymanız bebeğin uzanmasını teşvik ederek dönmeyi sağlayacaktır. Bebeğinizin oyuncacağa uzanmaya çalışması, onun yan durma pozisyonundan yüzüstü pozisyona geçmesini sağlayarak tam bir dönüş yapmasını mümkün kılacaktır.



4-6
AY

KAZANIM: H 1.5. Sirtüstü pozisyondan yüzüstü pozisyona döner.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.4. Sirtüstü pozisyondan yanlara döner.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz sirtüstü pozisyondan yüzüstü pozisyona dönebiliyor mu?

Bebek dört denemenin üçünde sirtüstü pozisyondan yüzüstü pozisyona dönebiliyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minderi (mat).
- Işıklı ve ses çıkaran küçük bir oyuncak.

UYGULAMA

Bebeğinizi sırt üstü pozisyonda temiz bir mindere (mat) yatırınız. Sirtüstü yatan bebeğinizin döneceği taraftaki kolunu yana açarak kolunu kulağının yanına getiriniz. Diğer tarafta kalan kolunu da döneceği tarafa doğru çaprazlayınız. Bebeğiniz görüş alanında ve döneceği tarafa ses çıkaran ve ışıklı bir oyuncakı yerleştirmeniz dönmesini sağlayacaktır. Bebeğiniz oyuncakla göz teması kurunca kulağının yanındaki elini sabit tutarken diğer elini döneceği tarafa doğru hafifçe çekerek dönmesine yardımcı olunuz. Yan pozisyona gelen bebeğin üstte kalan elini altta kalan elin pozisyonuna benzer şekilde omzuna doğru getiriniz. Bebeğinizin yüzüstü döneceği ve üstteki elini uzatabileceği tarafa, ilgi çekici bir oyuncak yerleştiriniz. Bebeğin üstte kalan ve omzunun yanına yerleştirilen elinin oyuncakla uzanması için oyuncakı sallayıp yerine tekrar koymanız bebeğin uzanmasını teşvik ederek dönmeyi sağlayacaktır. Bebeğinizin oyuncakla uzanmaya çalışması, onun yan durma pozisyonundan yüzüstü pozisyona geçmesini sağlayarak tam bir dönüş yapmasını mümkün kılacaktır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım, beslenme, uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncakı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin oyuncakların üzerinde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Bebeğiniz sirtüstü yatarken her iki eliyle ayak uçlarını tutmasını sağlayınız. Sonra el ve ayakları üzerine vereceğiniz el desteğiniz ile sağa-sola doğru bebeğinize kısa süreli ve ardışık dönüşler yaptırınız. Bu dönüşler ile birlikte bebek, poposunu hareket ettirecek ve zamanla gövdesini sirtüstünden yanlara ve sonra yüzüstüne çevirmeye başlayacaktır.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için döneceği tarafa işitsel (çingirak, çan, zil vb.) uyarılar verebilecek oyuncaklar yerleştiriniz.
- İşitme yetersizliği olan bebek için döneceği tarafa görsel (renkli ve parlak oyuncaklar) uyarılar verebilecek oyuncaklar yerleştiriniz.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (çingirak sesi) hem de görsel uyarılar verebilecek oyuncakları döneceği tarafa (göz teması, görüş alanına girme veya renkli oyuncaklar) yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlamaya (örneğin bebek yan pozisyona geldikten sonra üstte kalan bacağını döneceği tarafa doğru çaprazlamanız) ve gün içinde sık tekrara ihtiyaç duyulmaktadır.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz sirtüstü pozisyondan yüzüstü pozisyona dönebiliyor mu?

Bebeğiniz üç gün boyunca sirtüstü pozisyondan yüzüstü pozisyona dönebiliyorsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi minderde yüzüstü yatırınız. Önüne üçgen veya rulo biçiminde bir yastık yerleştiriniz. Bebeğinizin kollarını bu yastığın üzerinden geçirerek ellerini omuz genişliğinde olacak biçimde yere yerleştiriniz.

2

Bebeğinizin önüne ve göz hizasının biraz üzerinde olacak biçimde bir sehpa veya kutu koyunuz. Sehpanın üzerine ilgisini çekecek bir oyuncak yerleştiriniz. Bebek oyuncağa bakabilmek için dirseklerini düzelterek elleri üzerinde baş ve gövdesini kaldıracaktır. Bebek etkinliği yapmaya başladıkça kollarının altına yerleştirdiğiniz üçgen veya rulo yastığı kaldırarak denemelerinizi sürdürünüz.



4-6
AY

KAZANIM: H 1.6. Yüzüstü pozisyonda yatarken başı ve üst gövdeyi kaldırır.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.3. Yüzüstü yatırıldığında başını kaldırır.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz yüzüstü pozisyonda yatarken başını ve üst gövdesini kaldırabiliyor mu?

Bebek dört denemenin üçünde yüzüstü pozisyonda yatarken başını ve üst gövdesini kaldırabiliyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minderi (mat).
- Üçgen veya rulo yastık.
- Sehpa.
- Kutu.
- Işıklı ve ses çıkaran küçük bir oyuncak.

UYGULAMA

Bebeğinizi minderde yüzüstü yatırınız. Önüne üçgen veya rulo biçiminde bir yastık yerleştiriniz. Bebeğinizin kollarını bu yastığın üzerinden geçirerek ellerini omuz genişliğinde olacak biçimde yere yerleştiriniz. Bebeğinizin önüne ve göz hizasının biraz üzerinde olacak biçimde bir sehpa veya kutu koyunuz. Sehpanın üzerine ilgisini çekecek bir oyuncak yerleştiriniz. Bebek oyuncaya bakabilmek için dirseklerini düzelterek elleri üzerinde baş ve gövdesini kaldıracaktır. Bebek etkinliği yapmaya başladıkça kollarının altına yerleştirdiğiniz üçgen veya rulo yastığı kaldırarak denemelerinizi sürdürünüz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım, beslenme, uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncaya izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin oyuncakların üzerinde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Bacaklarınızı yere uzun biçimde uzatarak oturunuz. Bebeğinizi yüzüstü pozisyonda olacak şekilde bir bacağınızın üzerine yatırınız. Kollarını bacağınızın önüne alarak ellerini yere yerleştiriniz. Bebeğinizin önüne ilgisini çekebileceğini düşündüğünüz, uzanabileceği mesafeye bir oyuncak yerleştiriniz. Bebek oyuncaya bakabilmek ve uzanabilmek için dirseklerini düzelterek elleri üzerinde baş ve gövdesini kaldıracaktır.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için göz hizasının biraz üzerinden işitsel (çingirak, çan, zil vb.) uyarılar verebilecek oyuncaklar yerleştiriniz.
- İşitme yetersizliği olan bebek için göz hizasının biraz üzerinden görsel (renkli ve parlak oyuncaklar) uyarılar verebilecek oyuncaklar yerleştiriniz.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (çingirak sesi) hem de görsel uyarıları verebilecek oyuncakları göz hizasının biraz üzerine (göz teması, görüş alanına girme veya renkli oyuncaklar) yerleştiriniz. Down sendromlu bebeğe dirsekleri üzerinden fiziksel yardım sağlamaya gerek olabilir.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardıma gerek duyabilir (Örneğin bebeğin yerden yukarıya doğru olan hareketin getireceği zorluk azaltılır. Bunun için ayak tabanları yere değecek şekilde ebeveyn oturur ve bebeği yüzüstü dizleri üzerine yatırır. Böylelikle bebek elleri üzerinde kalkarak yukarıya doğru hareketin yaratacağı zorluk azaltılır. Ayrıca bebek elleri üzerinde kalkarken dirsekleri üzerinden ebeveyn fiziksel temasta bulunarak etkinliği kolaylaştırır.) ve gün içinde daha sık tekrar yapılır.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz yüzüstü pozisyonda yatarken başını ve üst gövdesini kaldırabiliyor mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca yüzüstü pozisyonda yatarken başını ve üst gövdesini kaldırabiliyorsa, bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi yzst pozisyonda olacak Şekilde mindere yatırınız. nne kendini görebileceği küçük bir ayna  er eve yerleŐtirez.

2

Bebeğiniz başını kaldırıp aynada kendini görünce aynaya bakmaya ve ona dokunmaya çalışacaktır. Uzanmayı desteklemek üzere gerekirse bebeğinizin bir elini yere yerleştirmesine yardım ederek diğer eliyle uzanması için o tarafına yakın olacak Şekilde aynanın önüne renkli boncukları olan bir kolyeyi sallayarak bırakınız. Bebek sallandığında ses çıkan bu boncuklara erişmek ve aynaya dokunmak için uzanma hareketini başlatacaktır.



4-6
AY

KAZANIM: H 1.7. Bir eliyle yerden destek alırken diğer eliyle nesneyi kavramak için uzanır.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- Yüzüstü yatırıldığında üst gövdeyi ve başını kaldırma, yanlara dönme.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz yüzüstü pozisyonda yatarken başını ve üst gövdesini kaldırabiliyor mu?

Bebek dört denemenin üçünde yüzüstü pozisyonda yatarken başını ve üst gövdesini kaldırabiliyorsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minderi (mat).
- Ayna çerçeve.
- Boncukların dizili olduğu bir kolye.

UYGULAMA

Bebeğinizi yüzüstü pozisyonda olacak şekilde mindere yatırınız. Önüne kendini görebileceği küçük bir ayna çerçeve yerleştiriniz. Bebeğiniz başını kaldırıp aynada kendini görünce aynaya bakmaya ve ona dokunmaya çalışacaktır. Uzanmayı desteklemek üzere gerekirse bebeğinizin bir elini yere yerleştirmesine yardım ederek diğer eliyle uzanması için o tarafına yakın olacak şekilde aynanın önüne renkli boncukları olan bir kolyeyi sallayarak bırakınız. Bebek sallandığında ses çıkan bu boncuklara erişmek ve aynaya dokunmak için uzanma hareketini başlatacaktır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin aynayı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin sallanan boncuklar üzerinizde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Bebeğiniz yüzüstü yerde yatarken önüne yukardan iple asılı olan oyuncaklar yerleştiriniz, oyuncacı salladığınızda diğer asılı yandaki oyuncaca çarparak seslerin oluşmasını sağlayınız. Bebeğinizin, sesleri duyunca önünde sallanan ve ses çıkartan oyuncaca uzanarak kavraması için bekleyiniz.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için bir eli yerdeyken diğer eline kolyenin boncukları dokundurduktan sonra kolyeyi yere koyup sallayarak ses çıkartmaya devam ediniz. Kolyenin çıkardığı sesler uzanmayı başlatmaya yardımcı olacaktır.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici oyuncaklar uzanma için kullanılmalıdır (örneğin yanıp sönen lambalı oyuncaklar).
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (çingirak sesi) hem de görsel uyarılar verebilecek oyuncakları görüş ve uzanma alanına yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlanır. Örneğin yüzüstü yatan bebeğin uzanacağı tarafa doğru, kalçasını yerden biraz yukarı kaldırılarak uzanma sırasında harcayacağı çaba biraz azaltılır. Ayrıca uzanması için ellerinizi bebeğin omzunun altına yerleştirip hafifçe kaldırmazın uzanmasına yardımcı olacaktır.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz bir eliyle yerden destek alırken diğer eliyle nesneyi kavramak için uzanıyor mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca bir eliyle yerden destek alırken diğer eliyle nesneyi kavramak için uzanıyorsa, bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.



1

Bebeğinizi topuklar birbirine bakacak şekilde, bacakları açık pozisyonda yere oturtunuz. Siz de bebeğinizin arkasına bacaklarınız açık şekilde oturunuz. Önüne poşet ve gazete gibi buruşturulduğunda ses çıkaran nesnelere yerleştiriniz.



2

Başlangıçta gövde dengesini sağlamak ve destek almadan oturabilmek için gövdesini öne hafifçe eğerek otururken önündeki nesnelere veya oyuncaklarla oynayacaktır. Zamanla gövde pozisyonuna ve tutunmadan oturmaya alışınca gövdesi daha dik bir pozisyonda oturarak etkinliği sürdürecektir.

7-9
AY

KAZANIM: D 2.8. En az 5 saniye desteksiz otururken dengesini korur.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D 2.3. Oturma pozisyonuna alındığında başını dik tutar.
- D 2.5. Destekle oturma pozisyonunu gövde öne eğik şekilde korur.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz en az 5 saniye desteksiz otururken dengesini korur mu?

Bebek dört denemenin üçünde en az 5 saniye desteksiz otururken dengesini korursa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Renkli ve ses çıkaran küçük oyuncaklar veya nesneler.

UYGULAMA

Bebeğinizi topuklar birbirine bakacak şekilde, bacakları açık pozisyonda yere oturtunuz. Siz de bebeğinizin arkasına bacaklarınız açık şekilde oturunuz. Önüne poşet ve gazete gibi buruşturulduğunda ses çıkaran nesneler yerleştiriniz. Başlangıçta gövde dengesini sağlamak ve destek almadan oturabilmek için gövdesini öne hafifçe eğerek otururken önündeki nesneler veya oyuncaklarla oynayacaktır. Zamanla gövde pozisyonuna ve tutunmadan oturmaya alışınca gövdesi daha dik bir pozisyonda oturarak etkinliği sürdürecektir.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncacı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin bacaklarının doğru şekilde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için işitsel uyaran veren ve ses çıkaran oyuncaklar tercih edilmelidir.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışıklı oyuncaklar (örneğin renkli ışıklar yayan toplar) tercih edilmelidir.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak) hem de görsel uyaranlar (örneğin renkli toplar) tercih edilmelidir.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için destek almadan oturması için bacaklar arasındaki mesafenin açıklığını koruyan oturma yardımcıları başlangıç aşamasında kullanılabilir.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğinizi bir çamaşır sepeti içine oturtarak önüne ilgisini çeken oyuncaklar yerleştiriniz. Sepeti bacaklarınızı açarak önünüze bebeğinizle yüz yüze bakacak şekilde yaklaştırınız. Sepetin arka ve yan yüzlerine yaslanmadan oturma süresinin artması için bebeğinizi önündeki oyuncaklarla oynaması ve sizinle etkileşimi için teşvik ediniz. Güvenlik açısından bebeğinizi sepette yalnız bırakmayınız.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz en az 5 saniye desteksiz otururken dengesini korur mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca en az 5 saniye desteksiz otururken dengesini korursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.



1

Bebeğinizi topuklar birbirine bakacak şekilde, bacakları açık pozisyonda yere oturtunuz. Siz de bebeğinizin arkasına bacaklarınız açık şekilde oturunuz. Dizlerinin dış tarafına renkli ve ses çıkartan oyuncaklar veya nesnelere (örneğin poşet, anahtarlık) yerleştiriniz. Nesneye uzanmasını başlatmak için nesneye siz uzanıp kavrayınız. Sallayarak nesnenin sesinin çıkmasını sağladıktan ve bebeğinizin ilgisini nesneye çektiğinizden emin olduktan sonra nesneyi tekrar yerine koyunuz.



2

Nesnenin çıkardığı ses, bebeğin ilgisini çekerse uzanmak için deneme girişiminde bulunacaktır. Başlangıçta nesneyi bebeğe oldukça yakın bir yere yerleştirerek uzanma mesafesini azaltınız. Böylelikle oturma pozisyonu bozulmadan bebek nesneye uzanabilecektir. Bebeğin nesneye uzanma becerisi kolaylaştıa nesneyi bebekten daha uzağa yerleştirerek oturma sırasında uzanma için gerekli olan denge becerisini daha da zorlaştırınız.

7-9
AY

KAZANIM: D 2.9. Nesneye uzanırken oturma pozisyonunu korur.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D 2.3. Oturma pozisyonuna alındığında başını dik tutar.
- D 2.5. Destekle oturma pozisyonunu gövde öne eğik şekilde korur.
- D 2.8. En az 5 saniye desteksiz otururken dengesini korur.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz nesneye uzanırken oturma pozisyonunu korur mu?

Bebek dört denemenin üçünde nesneye uzanırken oturma pozisyonunu korursa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Renkli ve ses çıkaran küçük oyuncaklar ve nesnelere.

UYGULAMA

Bebeğinizi topuklar birbirine bakacak şekilde, bacakları açık pozisyonda yere oturtunuz. Siz de bebeğinizin arkasına bacaklarınız açık şekilde oturunuz. Dizlerinin dış tarafına renkli ve ses çıkartan oyuncaklar veya nesnelere (örneğin poşet, anahtarlık) yerleştiriniz. Nesneye uzanmasını başlatmak için nesneye siz uzanıp kavrayınız. Sallayarak nesnenin sesinin çıkmasını sağladıktan ve bebeğinizin ilgisini nesneye çektiğinizden emin olduktan sonra nesneyi tekrar yerine koyunuz. Nesnenin çıkardığı ses, bebeğin ilgisini çekerse uzanmak için deneme girişiminde bulunacaktır. Başlangıçta nesneyi bebeğe oldukça yakın bir yere yerleştirerek uzanma mesafesini azaltınız. Böylelikle oturma pozisyonu bozulmadan bebek nesneye uzanabilecektir. Bebeğin nesneye uzanma becerisi kolaylaştıkça nesneyi bebekten daha uzağa yerleştirerek oturma sırasında uzanma için gerekli olan denge becerisini daha da zorlaştırınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncaya uzanabileceği yakınlıkta yerleştirdiğinizden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin bacaklarının doğru şekilde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için işitsel uyarı veren ve ses çıkaran oyuncaklar tercih edilmelidir.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışıklı oyuncaklar (örneğin renkli ışıklar yayan toplar) tercih edilmelidir.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak) hem de görsel uyarılar (örneğin renkli toplar) tercih edilmelidir.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için destek almadan oturmasını sağlamak amacıyla bacaklar arasındaki mesafenin açıklığını koruyan oturma yardımcıları başlangıç aşamasında kullanılabilir.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Bebeğinizi ayakları yere değecek şekilde küçük bir sandalyeye oturtunuz. Bebeğin arkasına oturarak gerekli olduğunda fiziksel yardım sağlayınız. Bebeğin önündeki küçük bir sehpa üzerine ilgisini çeken oyuncaklar yerleştiriniz. Sehpayı başlangıçta bebeğin karın bölgesinin tam önüne, yakın olacak şekilde yerleştiriniz. Uzanması için sehpanın önündeki nesneyi siz alıp sallayınız ve tekrar yerine koyunuz ve bebeğin nesneye uzanmasını bekleyiniz. Uzanırken oturma pozisyonu bozulursa başlangıçta bebeğinizin bel bölgesinden parmak uçlarınızla küçük dokunuşlarla destekleyebilirsiniz. Ayrıca her uygulamada bebeğinizin ilgisini çekebileceğini düşündüğünüz farklı materyaller kullanınız.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz nesneye uzanırken oturma pozisyonunu korur mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca nesneye uzanırken oturma pozisyonunu korursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi yzüstü yere yatırınız ve bebeğinizle yz yüze gelecek karşısına yatınız. Bebeğin sağ kolunu size doğru uzatması için yardımcı olunuz ve bebeğin sağ elini yere yerleştiriniz. Bebeğinizin sol eliyle uzanacağı biçimde sol omzunun ön tarafına ilgisini çeken bir oyuncak yerleştiriniz.



2 Bebeğinizin sol eliyle oyuncaağ uzanması için oyuncaağı sallayıp hareket ettirerek bebeğinizi hareketi başlatmaya teşvik ediniz. Bebeğiniz sol elini kullanarak oyuncaağı uzanmak için vücut ağırlığını sağ tarafına verecektir. Bebeğinizin oyuncaağı olan bakışlarını kesintiye uğratmadan oyuncaağı yavaşça yukarıya kaldırarak bebeğin sağ tarafına doğru kaydırınız. Bebeğin oyuncaağı takip etmeye devam etmesi, bebeğin başının yukarıya ve sağa doğru dönmesini sağlayarak vücudunun sağ kolu üzerine yarım dönüş yapmasını kolaylaştıracaktır.

3 Yarım dönüşün hemen ardından oyuncakla birlikte bebeğinizin arkasına geçerek ona seslenip oyuncaağı sallayarak ses çıkartınız. Bebeğinize seslenmeniz ve bebeğinizin oyuncaağı görme isteği sağa yan yatıştan sırtüstüne dönmesini başlatarak yzüstünden sırtüstüne dönüşün tamamlanmasını sağlayacaktır.



7-9
AY

KAZANIM: H 1.8. Yüzüstü pozisyondan sırtüstüne döner.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.6. Yüzüstü pozisyonda yatarken baş ve üst gövdeyi kaldırır.
- H 1.5. Sırtüstü pozisyondan yüzüstü pozisyona döner.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz yüzüstü pozisyondan sırtüstüne döner mi?

Bebek dört denemenin üçünde yüzüstü pozisyondan sırtüstüne dönerse bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minderi (mat).
- Canlı renklerde ışıklı ve ses çıkaran küçük oyuncaklar.

UYGULAMA

Bebeğinizi yüzüstü yere yatırınız ve bebeğinizle yüz yüze gelecek şekilde karşısına yatınız. Bebeğin sağ kolunu size doğru uzatması için yardımcı olunuz ve bebeğin sağ elini yere yerleştiriniz. Bebeğinizin sol eliyle uzanacağı biçimde sol omzunun ön tarafına ilgisini çeken bir oyuncak yerleştiriniz. Bebeğinizin sol eliyle oyuncaya uzanması için oyuncayı sallayıp hareket ettirerek bebeğinizi hareketi başlatmaya teşvik ediniz. Bebeğiniz sol elini kullanarak oyuncaya uzanmak için vücut ağırlığını sağ tarafına verecektir. Bebeğinizin oyuncaya olan bakışlarını kesintiye uğratmadan oyuncayı yavaşça yukarıya kaldırarak bebeğin sağ tarafına doğru kaydırınız. Bebeğin oyuncayı takip etmeye devam etmesi, bebeğin başının yukarıya ve sağa doğru dönmesini sağlayarak vücudunun sağ kolu üzerine yarım dönüş yapmasını kolaylaştıracaktır. Yarım dönüşün hemen ardından oyuncakla birlikte bebeğinizin arkasına geçerek ona seslenip oyuncayı sallayarak ses çıkartınız. Bebeğinize seslenmeniz ve bebeğinizin oyuncayı görme isteği sağa yan yatıştan sırtüstüne dönmesini başlatarak yüzüstünden sırtüstüne dönüşün tamamlanmasını sağlayacaktır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncayı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin oyuncanın üzerinde ve sizin üzerinizde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ebeveynin yüz takibi ve göz teması gibi beceriler söz konusu olamamaktadır. Bebeğin önüne yerleştirilecek çingirak benzeri ses çıkartan oyuncaklar (örneğin zilli top) baş pozisyonu ve bakış yönünün istenildiği gibi olmasını sağlayacaktır.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışıklı oyuncaklar (örneğin renkli ışıklar yayan toplar) baş pozisyonu ve bakış yönünün istenildiği gibi olmasını sağlayacaktır.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak) hem de görsel uyarılar (örneğin renkli toplar) baş pozisyonu ve bakış yönünün istenildiği gibi olmasını sağlayacaktır.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlanır (Örneğin ebeveyn elini bebeğin göğüs kafesi üzerine yerleştirerek yarım dönüşü başlatmasını destekler).

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Bebeğinizi yüzüstü yere yatırınız. Vücudun sol tarafı altına bir yastık yerleştirerek gövde ağırlığının daha fazla sağ vücut yarısında olmasını sağlayınız. Bebeğinizin sizi göremediği tarafa (sağ arka tarafına) geçiniz. Başının üzerinden renkli boncuklardan oluşan bir kolye sarkıtıp kolye ile göz teması kurmasını sağlayınız. Kolyeyi görmek için başını yukarıya doğru çevirirken kolyeyi yavaşça sağa ve kendinize doğru çekerek seslenmeniz kolyeyi takip etmek için yüzüstünden sırtüstüne dönmesini başlatacaktır.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz yüzüstü pozisyondan sırtüstüne döner mi?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca yüzüstü pozisyondan sırtüstüne dönerse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Yere oturup bebeğinizi sırtı size dönük olacak şekilde bacakları açık oturtturarak kendinize dayayınız.



2 Bebeğinizin uzanıp erişeme-yeceği sağ çaprazına ilgisini çeken bir oyuncakı yerleştiriniz. Bebeğinize seslenip oyuncakla göz teması kurmasını sağladığınızda her iki elinizi bebeğin gövdesinin yan kısımlarına yerleştiren- rek gövdesini tutunuz. Gövdesini sağa doğru yavaşça çevirerek önce sağ elini sonra sol elini yere koymasına fırsat veriniz.

3 Gövdesini çevirmeye ve her iki elini yere koymasına destek olmanız, bebeğinizin sol elinin oyuncakıya yaklaşmasını sağlayacaktır. Gövdeden yaptığınız el desteğini azaltarak bebeğin sol eliyle oyuncakıya uzanması için bekleyiniz. Etkinliği tekrarlayarak oturmadan emekleme pozisyonuna geçme deneyimini artırınız. Oturmadan emekleme pozisyonuna geçme deneyimi arttıka el desteğinizi azaltarak sadece hatırlatıcı uyarılarda bulununuz.



7-9
AY

KAZANIM: H 1.9. Oturma pozisyonundan emekleme pozisyonuna hareket eder.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.6. Yüzüstü pozisyonda yatarken baş ve üst gövdeyi kaldırır.
- D 2.6. Yüzüstü yatırıldığında ağırlığını bir kolundan diğerine aktarır.
- Destekle oturur.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz oturma pozisyonundan emekleme pozisyonuna hareket eder mi?

Bebek dört denemenin üçünde oturma pozisyonundan emekleme pozisyonuna hareket ederse bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Yer minderi (mat).
- Renkli, ışık yayan ve ses çıkaran küçük oyuncaklar.

UYGULAMA

Yere oturup bebeğinizi sırtı size dönük olacak şekilde bacakları açık oturarak kendinize dayayınız. Bebeğinizin uzanıp erişemeyeceği sağ çaprazına ilgisini çeken bir oyuncakı yerleştiriniz. Bebeğinize seslenip oyuncakla göz teması kurmasını sağladığınızda her iki elinizi bebeğin gövdesinin yan kısımlarına yerleştirerek gövdesini tutunuz. Gövdesini sağa doğru yavaşça çevirerek önce sağ elini sonra sol elini yere koymasına fırsat veriniz. Gövdesini çevirmeye ve her iki elini yere koymasına destek olmanız, bebeğinizin sol elinin oyuncakça yaklaşmasını sağlayacaktır. Gövdeden yaptığınız el desteğini azaltarak bebeğin sol eliyle oyuncakça uzanması için bekleyiniz. Etkinliği tekrarlayarak oturmadan emekleme pozisyonuna geçme deneyimini artırınız. Oturmadan emekleme pozisyonuna geçme deneyimi arttıkça el desteğini azaltarak sadece hatırlatıcı uyarılarda bulununuz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncakı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dikkatinin oyuncakın üzerinde ve sizin üzerinizde olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ebeveynin yüz takibi ve göz teması gibi beceriler söz konusu olamamaktadır. Bebeğe sunulacak fiziksel yardım, hareket hissini artırarak oturmadan emeklemeye geçişe yardımcı olacaktır.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışıklı oyuncaklar (örneğin renkli ışıklar yayan toplar) ve fiziksel yardım, hareket hissini artırarak oturmadan emeklemeye geçişe yardımcı olacaktır.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirik) hem de görsel uyaranlar (örneğin renkli toplar) ve fiziksel yardım, hareket hissini artırarak oturmadan emeklemeye geçişe yardımcı olacaktır.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlanı (örneğin bebeği emeklemeye getirdikten sonra sol elinizi göğsünün altına koyup sağ elinizi bebeğin bacaklarına yerleştirerek emekleme duruşunu koruması için daha fazla destek sağlayabilirsiniz.).

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğiniz yerde halı üzerinde otururken bir metre önüne bezden bir tünel yerleştiriniz. Bir metre uzağına gidebilmesi için oturma pozisyonundan emekleme pozisyonuna geçmeye ihtiyaç duyacaktır. Bunun için hafifçe gövdesinden destek alarak elleri ve dizleri üzerine gelmesine olanak tanımanız oyuncakça doğru ilerlemesini kolaylaştıracaktır.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz oturma pozisyonundan emekleme pozisyonuna hareket eder mi?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca oturma pozisyonundan emekleme pozisyonuna hareket ederse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi yere yüzüstü yatırıp kollarını önünde duran oyuncuğa dokunamayacak biçimde uzatınız. Bebeğin arkasında oturup her iki elinizi kalçasına yerleştirip yavaşça kendinize doğru çekerek dizleri üzerine gelmesini sağlayınız.



2 Kalça üzerinde el desteğiniz sürerken bebeğinizin ellerini yerde kaydırarak omuzlarının altına doğru çekmesini bekleyiniz.



3 Her iki eli ve dizleri üzerinde duruş pozisyonu sağladığında bebeğin yan tarafına geçerek bir elinizi göğsünün altına, diğer elinizi ağırlık vereceği karşı taraf kalçası üzerine yerleştiriniz.

4 Elinizi yerleştirdiğiniz kalça tarafına ağırlığını vererek size yakın taraftaki kalçayı öne almasına ve çaprazdaki elini öne doğru yerleştirmesine yardım ediniz. Oyuncuğı çaprazdaki elinin önüne yerleştirmek elini öne doğru alması için motive edici olacaktır. Aynı işlemi bebeğinizin ters taraftaki kalça ve eli için tekrarlayarak bir tur emekleme yaparak ilerlemesini sağlayınız. Zamanla göğüs altında olan elinizi kaldırarak gerektiğinde kalçalardan yardım sağlayarak önündeki oyuncuğa emekleyerek yaklaşması için motive ediniz.



7-9
AY

KAZANIM: H 1.11. Emekleyerek yer değiştirir.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.6. Yüzüstü pozisyonda yatarken baş ve üst gövdeyi kaldırır.
- D 2.6. Yüzüstü yatırıldığında ağırlığını bir kolundan diğerine aktarır.
- H 1.10. Sürünerek yer değiştirir.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz emekleyerek yer değiştirir mi?

Bebek dört denemenin üçünde emekleyerek yer değiştirirse bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Renkli ve ses çıkaran hareketli küçük oyuncaklar.

UYGULAMA

Bebeğinizi yere yüzüstü yatırıp kollarını önünde duran oyuncuğa dokunamayacak biçimde uzatınız. Bebeğin arkasında oturup her iki elinizi kalçasına yerleştirip yavaşça kendinize doğru çekerek dizleri üzerine gelmesini sağlayınız. Kalça üzerinde el desteğiniz sürerken bebeğinizin ellerini yerde kaydırarak omuzlarının altına doğru çekmesini bekleyiniz. Her iki eli ve dizleri üzerinde duruş pozisyonu sağladığında bebeğin yan tarafına geçerek bir elinizi göğsünün altına, diğer elinizi ağırlık vereceği karşı taraf kalçası üzerine yerleştiriniz. Elinizi yerleştirdiğiniz kalça tarafına ağırlığını vererek size yakın taraftaki kalçayı öne almasına ve çaprazdaki elini öne doğru yerleştirmesine yardım ediniz. Oyuncuğu çaprazdaki elinin önüne yerleştirmek elini öne doğru alması için motive edici olacaktır. Aynı işlemi bebeğinizin ters taraftaki kalça ve eli için tekrarlayarak bir tur emekleme yaparak ilerlemesini sağlayınız. Zamanla göğüs altında olan elini kaldırarak gerektiğinde kalçalardan yardım sağlayarak önündeki oyuncuğa emekleyerek yaklaşması için motive ediniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncuğu izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinize göğüs ve kalçadan yeterli el teması sağladığınızdan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ebeveynin yüz takibi ve göz teması gibi beceriler söz konusu olamamaktadır. Bebeğe sunulacak fiziksel yardım, hareket hissini artırarak emeklemesine yardımcı olacaktır.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışıklı oyuncaklar (örneğin renkli ışıklar yayan toplar) ve fiziksel yardım, hareket hissini artırarak emeklemesine yardımcı olacaktır.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak) hem de görsel uyarılar (örneğin renkli toplar) ve fiziksel yardım, hareket hissini artırarak emeklemesine yardımcı olacaktır.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlanır (Örneğin bebeğin göğsünün altından bir örtü geçirilerek örtünün her iki ucunu kendinize bağlayarak bebeğin gövde ağırlığı azaltılır ve emeklemesi sağlanır).

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Eller ve ayaklar yerle temas edecek biçimde bebeğin gövdesini çocuk kay kayı üzerine yüzüstü yerleştiriniz. Başlangıçta kay kayı bebeğin gövde ağırlığını taşıması nedeniyle sadece el ve dizlerinin üzerinde öne doğru ilerlemeyi keşfetmesi için kullanınız. El ve dizleriyle öne doğru ilerlemeyi başardığında bebeğinizi kay kaydan yere alarak bebeğin kendi vücut ağırlığıyla emeklemesini sağlayınız. Bu aşamada el ve dizlerini yere doğru yerleştirmesi için gerektiğinde el desteği sunun ve zamanla bu yardımı azaltarak sadece önündeki oyuncuğun sağlayacağı motivasyonla emekleme etkinliği yapmasını sağlayınız.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz emekleyerek yer değiştirir mi?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca emekleyerek yer değiştirirse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Yerde emekleme pozisyonunda olan bebeğinin göreceği biçimde önündeki koltuğun üzerine ilgisi- ni çeken bir oyuncakı yerleştirerek arkasına geçiniz.



2 Bebeğinizin her iki kalçasını yanlardan tutarak önce bir elini sonra diğer elini yukarıya koltuğun kenarına koymasını sağlayınız.



3 Her iki dizi yerde ve her iki eli koltuk üzerinde dururken bir elinizi bebeğinizin bir dizinin altına yerleştirip ayağını önde yere koymasına yardım ediniz.



4 Bu pozisyonda biraz kalıp oyuncakı ile oynadıktan sonra bir elinizi, yerdeki ayağının olduğu dizin üzerine yerleştirip diğer elinizi ters taraftaki kalça üzerine yerleştirerek tutunarak ayağa kalmasına yardım ediniz. Koltuktan tutunarak emekleme pozisyonundan ayağa kalkma etkinliğini yapar yapmaz bebeğinizi her iki kalça yanlarından tutarak desteklemeye devam ediniz.

7-9
AY

KAZANIM: H 1.12. Tutunarak emekleme pozisyonundan ayağa kalkar.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.11. Emekleyerek yer değiştirir

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz tutunarak emekleme pozisyonundan ayağa kalkar mı?

Bebek dört denemenin üçünde tutunarak emekleme pozisyonundan ayağa kalkarsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Koltuk.
- Oyuncak bebek, araba vb.

UYGULAMA

Yerde emekleme pozisyonunda olan bebeğinizin göreceği biçimde önündeki koltuğun üzerine ilgisini çeken bir oyuncacı yerleştirerek arkasına geçiniz. Bebeğinizin her iki kalçasını yanlardan tutarak önce bir elini sonra diğer elini yukarıya koltuğun kenarına koymasını sağlayınız. Her iki dizi yerde ve her iki eli koltuk üzerinde dururken bir elinizi bebeğinizin bir dizinin altına yerleştirip ayağını önde yere koymasına yardım ediniz. Bu pozisyonda biraz kalıp oyuncacı ile oynadıktan sonra bir elinizi, yerdeki ayağının olduğu dizin üzerine yerleştirip diğer elinizi ters taraftaki kalça üzerine yerleştirerek tutunarak ayağa kalmasına yardım ediniz. Koltuktan tutunarak emekleme pozisyonundan ayağa kalkma etkinliğini yapar yapmaz bebeğinizi her iki kalça yanlarından tutarak desteklemeye devam ediniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncacı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinize diz ve kalçadan yeterli el teması sağladığınızdan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ebeveynin yüz takibi ve göz teması gibi beceriler söz konusu olamamaktadır. İşitsel uyaran veren ve ses çıkaran oyuncaklar tercih edilmelidir. Bebeğe sunulacak fiziksel yardım, hareket hissini artırarak emekleme pozisyonundan ayağa kalkmasına yardımcı olacaktır.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışık yayan oyuncaklar (örneğin ışık yayan top) ve fiziksel yardım, hareket hissini artırarak emekleme pozisyonundan ayağa kalkmasına yardımcı olacaktır.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak) hem de görsel uyaranlar (örneğin renkli toplar) ve fiziksel yardım, hareket hissini artırarak emekleme pozisyonundan ayağa kalkmasına yardımcı olacaktır.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için emeklemeden her iki dizin yerde olduğu aşamaya geçiş için etkinlik tekrarı daha sık yapılır. Daha sonra her iki dizin yerde olduğu aşamadan bir dizin yerde olduğu aşamaya geçiş için benzer biçimde daha sık etkinlik tekrarı yapılır. Son aşamada bir ayak ve bir diz yerdeyken ayağa kalkma daha sık tekrarlanır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Yerde emekleme pozisyonunda olan bebeğinizi bir boy aynası önüne yerleştirerek arkasına geçiniz. Bebeğinizin her iki kalçasını yanlardan tutarak önce bir elini sonra diğer elini aynaya dayamasını sağlayınız. Her iki dizi yerde ve her iki ayağı üzerinde dururken bir elinizi bebeğinizin dizinin altına getirip ayağını yere koymasına yardım ediniz. Bu pozisyonda biraz kalıp ayna ile etkileşime girdikten sonra bir ayak ve bir diz yerdeyken ayağa kalmasına yardım ediniz. Ellerini aynaya dayayarak emekleme pozisyonunda ayağa kalkar kalkmaz bebeğinizi kalçasının yanlarından tutarak, desteklemeye devam ediniz.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz emekleme pozisyonundan ayağa kalkar mı?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca emekleme pozisyonundan ayağa kalkarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi yere yüzüstü yatırınız. Önüne tekerlekli ve/veya iple çekilebilen bir oyuncak yerleştiriniz (örneğin küçük bir araba vb.).



2 Başlangıçta bebeğinizin hem sağ koluna hem de sağ bacağına ağırlığını verip (sağ vücut yarısını yere yaslayıp) sol kol ve sol bacağına öne alarak sürünebilmeyi başlatmak için bebeğinizin sol ayak tabanına elinizi yerleştiriniz. Böylelikle sol elini yere dayarken sol ayak tabanını da elinize dayayarak bu temas noktalarıyla kendini öne doğru ittirebilir.

3 Sol kol ve sol bacağı öne aldığında aynı işlem sağ kol ve sağ bacak için tekrarlanır ve bu defa elinizi sağ ayak tabanına yerleştirerek kendini öne oyuncağa doğru ittirebilmesi sağlanır. Öne doğru yerleştirdiği bacağına dizden bükülü olması yerden destek almasını kolaylaştırarak kendini öne itmesine yardımcı olur. Bu nedenle öne aldığı bacakta dizin yeterince bükülmesi önemli olup gerekirse dizin bükülmesine küçük bir yardım (el desteği) sunabilirsiniz. Öne alınan dizin bükülmesini kolaylaştırmak için önündeki oyuncağı arka çaprazına alabilirsiniz. Böylelikle bebek oyuncağa ulaşmak için geriye doğru dönmesi gerekecek olup bu da dizini daha fazla bükerek yerden destek almasını kolaylaştıracaktır. Zamanla ayak tabanına sunduğunuz el temasını kaldırarak sadece kendi destek noktalarıyla bebeğinizin ilerlemesi sağlanır.



7-9
AY

KAZANIM: H 1.10. Sürünerek yer değiştirir.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.6.Yüzüstü pozisyonda yatarken baş ve üst gövdeyi kaldırır.
- D 2.6. Yüzüstü yatırıldığında ağırlığını bir kolundan diğerine aktarır.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz sürünerek yer değiştirir mi?

Bebek dört denemenin üçünde sürünerek yer değiştirirse bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Renkli ve ses çıkaran küçük oyuncaklar.

UYGULAMA

Bebeğinizi yere yüzüstü yatırınız. Önüne tekerlekli ve/veya ipe çekilebilen bir oyuncak yerleştiriniz (örneğin küçük bir araba vb.). Başlangıçta bebeğinizin hem sağ koluna hem de sağ bacağına ağırlığını verip (sağ vücut yarısını yere yaslayıp) sol kol ve sol bacağına öne alarak sürünebilmeyi başlatmak için bebeğinizin sol ayak tabanına elinizi yerleştiriniz. Böylelikle sol elini yere dayarken sol ayak tabanını da elinize dayayarak bu temas noktalarıyla kendini öne doğru itirebilir. Sol kol ve sol bacağı öne aldığı anda aynı işlem sağ kol ve sağ bacak için tekrarlanır ve bu defa elinizi sağ ayak tabanına yerleştirerek kendini öne oyuncağa doğru itirebilmesi sağlanır. Öne doğru yerleştiği bacağın dizden bükülü olması yerden destek almasını kolaylaştırarak kendini öne itmesine yardımcı olur. Bu nedenle öne aldığı bacakta dizin yeterince bükülmesi önemli olup gerekirse dizin bükülmesine küçük bir yardım (el desteği) sunabilirsiniz. Öne alınan dizin bükülmesini kolaylaştırmak için önündeki oyuncağı arka çaprazına alabilirsiniz. Böylelikle bebek oyuncağa ulaşmak için geriye doğru dönmesi gerekecek olup bu da dizini daha fazla bükerek yerden destek almasını kolaylaştıracaktır. Zamanla ayak tabanına sunduğunuz el temasını kaldırarak sadece kendi destek noktalarıyla (el ve dizini yere koyarak) bebeğinizin ilerlemesi sağlanır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncağı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin ayak tabanına yeterli el teması sağladığından ve dizinin büküldüğünden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ebeveynin yüz takibi ve göz teması gibi beceriler söz konusu olamamaktadır. Bebeğe sunulacak fiziksel yardım, hareket hissini artırarak sürünmesine yardımcı olacaktır.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışıklı oyuncaklar (örneğin renkli ışıklar yayan toplar) ve fiziksel yardım, hareket hissini artırarak sürünmesine yardımcı olacaktır.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak) hem de görsel uyaranlar (örneğin renkli toplar) ve fiziksel yardım, hareket hissini artırarak sürünmesine yardımcı olacaktır.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlanır (Örneğin bebeğin bacağına öne alması için elinizi dizin alt tarafındaki bacağına yerleştirip dizi bükerek öne doğru yere yerleştiriniz.).

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Eller ve ayaklar yerle temas edecek biçimde bebeğin gövdesini çocuk kay kayı üzerine yüzüstü yerleştiriniz. Başlangıçta kay kayı bebeğin gövde ağırlığını taşıması nedeniyle sadece bebeğin el ve ayaklarının yerle doğru temas etmesini sağlamak ve kendini öne itirmeyi keşfetmesi için kullanınız. El ve ayaklarıyla kendini öne itmeyi başardığında bebeği kay kaydan yere alarak kendi vücut ağırlığıyla sürünmeyi başlatınız. Bu aşamada kol ve bacaklarını yere doğru yerleştirilmesi için gerektiğinde el desteği sunun ve zamanla bu yardımı azaltarak sadece önündeki oyuncağın sağlayacağı motivasyonla sürünme etkinliği yapmasını sağlayınız.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz sürünerek yer değiştirir mi?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca sürünerek yer değiştirirse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğiniz oturma pozisyonunda oyun oynarken bebeğinizin bir elini yere dayayarak bacaklarını bükünüz ve bebeğinizi yan oturma pozisyonuna alınız. Bu pozisyondayken ellerinizi gövdesinin her iki tarafından tutarak yerde olan eli tarafına gövdesini çevirerek diğer elini de yere koymasını ve dizleri üzerinde durmasını sağlayınız. Dizler ve eller arasındaki mesafeyi dengeyi sağlayacak şekilde genişletiniz.



2 Başlangıçta gerekirse ellerinizi bebeğin her iki kalçasının yan taraflarından tutarak emekleme durumunda dengesini sağlamasına yardımcı olunuz.

3 Bebeğinizin görebileceği ve göz hizasında olacak şekilde ilgisini çeken oyuncak veya nesnelere ön tarafına yerleştiriniz. Bebeğiniz elleri ve dizleri üzerinde durmaya başlayınca bebeğin kalçaları üzerindeki el desteğinizi çekerek bu pozisyonda kalma süresini artırmak için oyuncaklarla olan etkileşimini sağlayınız.



7-9
AY

KAZANIM: D 2.10. Emekleme pozisyonunu korur.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D 2.4. Yüzüstü, kolları ve dirsekleri üzerinde etrafını izlerken baş ve üst gövde pozisyonunu en az 10 saniye sürdürür.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz emekleme pozisyonunu korur mu?

Bebek dört denemenin üçünde emekleme pozisyonunu korursa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Renkli ve ses çıkaran küçük oyuncaklar ve nesnelere.

UYGULAMA

Bebeğiniz oturma pozisyonunda oyun oynarken bebeğinizin bir elini yere dayayarak bacaklarını bükünüz ve bebeğinizi yan oturma pozisyonuna alınız. Bu pozisyondayken ellerinizi gövdesinin her iki tarafından tutarak yerde olan eli tarafına gövdesini çevirerek diğer elini de yere koymasını ve dizleri üzerinde durmasını sağlayınız. Dizler ve eller arasındaki mesafeyi dengeyi sağlayacak şekilde genişletiniz. Başlangıçta gerekirse ellerinizi bebeğin her iki kalçasının yan taraflarından tutarak emekleme duruşunda dengesini sağlamasına yardımcı olunuz. Bebeğinizin görebileceği ve göz hizasında olacak şekilde ilgisini çeken oyuncak veya nesnelere ön tarafına yerleştiriniz. Bebeğiniz elleri ve dizleri üzerinde durmaya başlayınca bebeğin kalçaları üzerindeki el desteğini çekerek bu pozisyonda kalma süresini artırmak için oyuncaklarla olan etkileşimini sağlayınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin ellerini doğru yerleştirdiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin dizlerinin doğru şekilde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için işitsel uyarı veren, ses çıkaran ve farklı dokularda oyuncaklar tercih edilmelidir. Bebeğe sunulacak fiziksel yardım, hareket hissini artırarak oturmadan emeklemeye geçiş ve emekleme pozisyonunu korumaya yardımcı olacaktır.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışıklı oyuncaklar (örneğin renkli ışıklı toplar) tercih edilmelidir. Bebeğe sunulacak fiziksel yardım, hareket hissini artırarak oturmadan emeklemeye geçiş ve emekleme pozisyonunu korumaya yardımcı olacaktır.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak) hem de görsel uyarılar (örneğin renkli toplar) tercih edilmelidir. Bebeğe sunulacak fiziksel yardım, hareket hissini artırarak oturmadan emeklemeye geçiş ve emekleme pozisyonunu korumaya yardımcı olacaktır.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için sunulacak fiziksel yardım, hareket hissini artırarak oturmadan emeklemeye geçiş ve emekleme pozisyonunu korumaya yardımcı olacaktır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğiniz otururken önüne küçük bir top yerleştirerek arkasına geçiniz. Her iki elinizi gövdesinin yanlarından tutarak topun üzerine yüzüstü yatırınız. Elleri omuz genişliğinde, dizleri kalça genişliğinde top üzerinde yatarak bebeğin emekleme duruşu alması için fiziksel yardım sağlayınız. Gerektiğinde el desteği sağlamak üzere topu yavaş yavaş gövdesinin altından kaldırarak sadece dizleri ve elleri üzerinde emekleme duruşu almasını sağlayınız.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz emekleme pozisyonunu korur mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca emekleme pozisyonunu korursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Koltuk kenarından tutunarak ayağa kalkan bebeğin arkasına geçerek ayaklarını omuz genişliğinde açınız. Bebeğinizin gövdesi ve kollarını kullanarak koltukla temas etmesini sağlayınız. Böylelikle ayakta durmayı sürdürmek için her iki elini de kullanmasına gerek olmayacak ve elleriyle koltuk üzerindeki oyuncaklarla oynaması mümkün olabilecektir.

2

Bebeğin arkasında dururken sırayla sağ ve sol ayağı üzerine vücut ağırlığını daha fazla vermesi için gövdesini ağırlık verilecek ayak üzerine eğiniz. Böylece bebeğiniz her iki ayağı üzerinde eşit, sağ ayak ve sol ayak üzerinde daha fazla olmak üzere gövde ağırlığını taşımaya deneyimleyerek yürüyüş için ön hazırlık da sağlanabilecektir. Etkinlik kolaylaştıkça ayaklar arasındaki omuz genişliğinde olan açıklığı azaltıp ayakları birbirine yaklaştırarak etkinlik zorlaştırılabilir. Yine zamanla koltuğa daha az gövdesini ve kolunu dayaması sağlanarak etkinlik zorlaştırılır. Örneğin sadece kollarını koltuğa dayayarak ayakta durur.



7-9
AY

KAZANIM: D 2.11. Tutunarak ayakta durmayı sürdürür.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.2. Tutunarak emekleme pozisyonundan ayağa kalkar.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz tutunarak ayakta durmayı sürdürür mü?

Bebek dört denemenin üçünde tutunarak ayakta durmayı sürdürürse bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Koltuk/sehpa.
- Renkli ve ses çıkaran küçük oyuncaklar/nesneler.

UYGULAMA

Koltuk kenarından tutunarak ayağa kalkan bebeğin arkasına geçerek ayaklarını omuz genişliğinde açınız. Bebeğinizin gövdesi ve kollarını kullanarak koltukla temas etmesini sağlayınız. Böylelikle ayakta durmayı sürdürmek için her iki elini de kullanmasına gerek olmayacak ve elleriyle koltuk üzerindeki oyuncaklarla oynaması mümkün olabilecektir. Bebeğin arkasında dururken sırayla sağ ve sol ayağı üzerine vücut ağırlığını daha fazla vermesi için gövdesini ağırlık verilecek ayak üzerine eğiniz. Böylece bebeğinizin her iki ayağı üzerinde eşit, sağ ayak ve sol ayak üzerinde daha fazla olmak üzere gövde ağırlığını taşımayı deneyimleyerek yürüyüş için ön hazırlık yapması sağlanabilecektir. Etkinlik kolaylaştıkça ayaklar arasındaki omuz genişliğinde olan açıklığı azaltarak ve ayakları birbirine yaklaştırarak etkinlik zorlaştırılabilir. Yine zamanla koltuğa gövdesini daha az dayaması ve böylece kolunu koltuğa daha fazla dayaması sağlanarak etkinlik zorlaştırılır. Örneğin sadece kollarını koltuğa dayayarak ayakta durur.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin elleri ve ayaklarını doğru yerleştirdiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin destek aldığı koltuğun yüksekliğinin uygun olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için işitsel uyarı veren ve ses çıkaran oyuncaklar tercih edilmelidir.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görmeye dayalı motive edici parlak ve ışıklı oyuncaklar (örneğin renkli ışıklar yayan toplar) tercih edilmelidir.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak) hem de görsel uyarılar (örneğin renkli toplar) tercih edilmelidir.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için kalça yanlarından ilave el desteği sunulabilir. Ayrıca doğru taban temasıyla ayakta durmaya yardımcı olabilmek için ayakkabı içine giyilen ortezlerin (örneğin ayak-ayak bileği ortezi vb.) ve ayakta durmaya yardımcı cihazların (örneğin yürüteç) kullanımına ihtiyaç duyulabilir.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Kartın ön yüzündeki etkinlik de koltuk yerine sehpa ve sandalye üzerinde yapılabilir. Sehpa ya da sandalye ile yapacağınız denemelerde, sehpa ya da sandalyenin kaymaması için gerekli önlemleri almayı unutmayınız. Etkinliği daha da zorlaştırmak için sehpa yerine pilates topu kullanılarak ayakta durma becerisi geliştirilebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Bebeğiniz tutunarak ayakta durmayı sürdürür mü?

Bebeğiniz birisini izleyen üç gün boyunca tutunarak ayakta durmayı sürdürürse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi, her iki ayağı yerde ve dizleri bükülü olacak şekilde rulo minder üzerine oturtunuz.

2 Dizlerinizin arasında rulo yastığı sabitleyerek bebeğinizin arkasında bekleyiniz. Bebeğinizin karın hizasına gelecek şekilde önüne bir sehpa çekerek üzerine ilgi çekici oyuncakları yerleştiriniz. Bebeğinizi önündeki oyuncaklarla etkileşime girmesi için cesaretlendiriniz.



10-12
AY

KAZANIM: D 2.12. Bağımsız oturur.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D 2.8. En az 5 saniye desteksiz otururken dengesini korur.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz bağımsız oturur mu?

Bebek dört denemenin üçünde bağımsız oturursa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Rulo minder.
- Sehpa.
- İlgı çekici oyuncaklar.

UYGULAMA

Bebeğinizi, her iki ayağı yerde ve dizleri bükülü olacak şekilde rulo minder üzerine oturtunuz. Dizlerinizin arasında rulo yastığı sabitleyerek bebeğinizin arkasında bekleyiniz. Bebeğinizin karın hizasına gelecek şekilde önüne bir sehpa çekerek üzerine ilgi çekici oyuncakları yerleştiriniz. Bebeğinizi önündeki oyuncaklarla etkileşime girmesi için cesaretlendiriniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncaklara erişebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin rulo minder üzerine tarif edildiği gibi oturduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin öne geriye ya da yanlara düşme olasılığına karşı tedbirli olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ses üreten oyuncakları sehpa üzerine yerleştiriniz.
- İşitme yetersizliği olan bebek için ışıklı oyuncakları sehpa üzerine yerleştiriniz.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için hem işitsel (ses çıkaran oyuncaklar) hem de görsel (ışıklı oyuncaklar) oyuncak veya araç gereçleri sehpa üzerine yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için oturması için başlangıçta rulo olmayan düz bir zemin kullanınız. Zamanla rulo yastık gibi dengeyi daha zorlayıcı bir oturma yüzeyi tercih ediniz. Etkinliği gün içinde daha fazla tekrarlamaya ihtiyaç duyulur.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğiniz minderde otururken bebeğin etrafına, düşmesini engellemek için minderler yerleştirerek oluşturduğunuz güvenli bir alanda, oyuncaklarla oynama çalışması yapabilir ve bebeğin desteksiz oturma süresini artırmaya çalışabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz bağımsız oturur mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca bağımsız oturursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Koltuğun kenarına tutunarak ayağa kalkan bebeğinizin hemen arkasında yer alınız. Elleri ve kolları koltuk üzerine dayalıyken önündeki oyuncakla bir süre oynamasına izin veriniz.



2 Koltuğun üzerinde duran oyuncakla oynarken arkasından her iki elinizle bebeğinizin kalça yanlarından tutarak ayakların yeri değişmeden bir ayağının üzerine daha fazla yük vermesi için o tarafa doğru gövdesini hafifçe itiniz. Daha sonra diğer ayak üzerine daha fazla yük vermesi için bebeğinizin gövdesini diğer ayağa doğru hafifçe itiniz. Böylelikle bebeğiniz, koltuk kenarında sıralamaya başlamadan önce ayaklarına sırasıyla gövde ağırlığını daha fazla vermeyi deneyimleyerek adımlamaya çalışacaktır. Önce bir ayak sonra diğer ayak üzerinde daha fazla olmak üzere gövde ağırlığını hissettikten sonra sıralama etkinliğine geçilir. Sıralama öncesi bebeğinizin sevdiği ve ilgisini çeken bir oyuncak koltuğun en sağına yerleştiriniz.



3 Bebeğinizin koltuğun sağındaki oyuncakla doğru sıralaması için önce gövdesini sol ayağına doğru eğmesi gerekir. Bunun için gövdesini kalça yanlarından sola hafifçe eğiniz ve sonra sağ elinizle sağ bacağına hafifçe sağa doğru açarak ayağını yere koymasına yardım ediniz. Sonra sol ayağını sağ ayağının yanına getirmesi için elinizi sol bacağına koyarak sağ ayağına doğru yaklaştırınız. Yerde basılı olan ayağı üzerine gövdesini eğerek diğer ayağı yana açabileceğini anlamasını sağlayınız. Bebeğiniz deneyimleyinceye kadar el tutuşlarınızla fiziksel yardım sağlamaya devam ediniz. Aşamalı olarak el desteğinizi çekip sadece arkasında güvende olduğunu hissettirmek için durmaya devam ediniz.

10-12
AY

KAZANIM: H 1.13. Koltukların kenarından tutunarak sıralar.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.12. Tutunarak emekleme pozisyonundan ayağa kalkar.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz koltukların kenarından tutunarak sıralar mı?

Bebek dört denemenin üçünde koltukların kenarından tutunarak sıralarsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Koltuk.
- Işıklı ve sesli küçük oyuncaklar.

UYGULAMA

Koltuğun kenarına tutunarak ayağa kalkan bebeğinizin hemen arkasında yer alınız. Elleri ve kolları koltuk üzerine dayalıyken önündeki oyuncakla bir süre oynamasına izin veriniz. Koltuğun üzerinde duran oyuncak ile oynarken arkasından her iki elinizle bebeğinizin kalça yanlarından tutarak ayakların yeri değişmeden bir ayağının üzerine daha fazla yük vermesi için o tarafa doğru gövdesini hafifçe itiniz. Daha sonra diğer ayak üzerine daha fazla yük vermesi için bebeğinizin gövdesini diğer ayağa doğru hafifçe itiniz. Böylelikle bebeğiniz, koltuk kenarında sıralamaya başlamadan önce ayaklarına sırasıyla gövde ağırlığını daha fazla vermeyi deneyimleyerek adımlamaya çalışacaktır. Önce bir ayak sonra diğer ayak üzerinde daha fazla olmak üzere gövde ağırlığını hissettikten sonra sıralama etkinliğine geçilir. Sıralama öncesi bebeğinizin sevdiği ve ilgisini çeken bir oyuncakı koltuğun en sağına yerleştiriniz. Bebeğinizin koltuğun sağındaki oyuncakı doğru sıralaması için önce gövdesini sol ayağına doğru eğmesi gerekir. Bunun için gövdesini kalça yanlarından sola hafifçe eğiniz ve sonra sağ elinizle sağ bacağını hafifçe sağa doğru açarak ayağını yere koymasına yardım ediniz. Sonra sol ayağını sağ ayağının yanına getirmesi için elinizi sol bacağına koyarak sağ ayağına doğru yaklaştırınız. Yerde basılı olan ayağı üzerine gövdesini eğerek diğer ayağı yana açabileceğini anlamasını sağlayınız. Bebeğiniz deneyimleyinceye kadar el tutuşlarınızla fiziksel yardım sağlamaya devam ediniz. Aşamalı olarak el desteğinizi çekip sadece arkasında güvende olduğunu hissettirmek için durmaya devam ediniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncakı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin kalça ve bacak bölgelerine el temasınız ile yeterli fiziksel yardım sağladığınızdan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin düşme tehlikesine karşı dikkatli olunuz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için sıralayacağı tarafa doğru müzikli oyuncaklar yerleştirilerek hareket edeceği tarafı tahmin etmesi sağlanabilir. Hareketi nasıl yapması gerektiğini deneyimlemesi için fiziksel yardım sağlanmalıdır.
- İşitme yetersizliği olan bebek için sıralayacağı tarafa doğru ışıklı oyuncaklar yerleştirilerek hareket edeceği tarafı tahmin etmesi sağlanabilir. Hareketi nasıl yapması gerektiğini deneyimlemesi için fiziksel yardım sağlanmalıdır.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için aynı anda hem işitsel (örneğin çingirak) hem de görsel (örneğin renkli toplar) oyuncaklar bebeğin etrafına yerleştirilerek bebeğin hareket edeceği tarafı tahmin etmesi sağlanabilir. Hareketi nasıl yapması gerektiğini deneyimlemesi için bebeğe, fiziksel yardım sağlanmalıdır.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için daha fazla fiziksel yardım sağlanır (Örneğin gövde desteği için kalçalardan daha fazla el desteği sunulabilir.).

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Koltukların kenarından tutunarak yapılan sıralama becerisi sandalye, sehpa ve kutu gibi nesnelerin önünde bebeğin pozisyonlanmasıyla gerçekleştirilebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz bağımsız oturur mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca bağımsız oturursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizin arkasına geçip el bileklerinden kavrayarak kendinize doğru hafifçe kollarını çekiniz.

2 Bebeğin avuç içleri yere doğru bakar pozisyonda el bilekleri üzerinden tutarken sırasıyla önce bir ayağına sonra diğer ayağına vücut ağırlığını vermesine yardım ederek önünde ilerleyen oyuncak arabayı, topu ya da kurmalı oyuncakçı takip etmesine yardımcı olunuz.



10-12
AY

KAZANIM: H 1.14. Elinden tutulduğunda yürür.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.13. Koltukların kenarından tutunarak sıralar.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz elinden tutulduğunda yürür mü?

Bebek dört denemenin üçünde elinden tutulduğunda yürürse, bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- İpe bağlanmış tren veya araba gibi tekerlekli oyuncaklar/kurmalı oyuncaklar/top.

UYGULAMA

Bebeğinizin arkasına geçip el bileklerinden kavrayarak kendinize doğru hafifçe kollarını çekiniz. Bebeğin avuç içleri yere doğru bakar pozisyonda el bilekleri üzerinden tutarken sırasıyla önce bir ayağına sonra diğer ayağına vücut ağırlığını vermesine yardım ederek önünde ilerleyen oyuncak arabayı/topu ya da kurmalı oyuncakı takip etmesine yardımcı olunuz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncakı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinize el bilekleri üzerinden yeterli fiziksel yardım sağladığınızdan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için yürüyeceği zemin farklı bir kaplama ile kaplanarak hareket edeceği tarafı tahmin etmesi sağlanabilir.
- İşitme yetersizliği olan bebek için yürüyeceği alana ışıklı toplar yerleştirilerek hareket edeceği tarafı tahmin etmesi sağlanabilir.
- Down Sendromlu bebek için aynı etkinlikte ebeveyn elini bebeğin her iki kalçasına yanlardan yerleştirerek daha fazla fiziksel yardım sağlar.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için bebeğin önüne tekerlekli yürüteç yerleştirilerek elleriyle yürüteci kavraması sağlanır. Bebeğin arkasından da ebeveyn, elini bebeğin her iki kalçasına yanlardan yerleştirir ve bebeğin vücut ağırlığını sırasıyla bir ayaktan diğerine aktarmasına yardım ederek bebeğin yürümesini destekler. Bebeğin bu etkinlik için yere doğru basmasına yardım etmek üzere ayakkabısı içine ayak bileği ortezi giydirmeye gerek olabilir. Bunun için bebek fizyoterapisti ile iş birliği yapılmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğinizin kollarını geriye doğru çekerek el bileklerinden tutunuz ve bebeğinizin yürümesine yardımcı olunuz. Zamanla, yardımı azaltarak bebeğinizin kendi kendine yürümesini sağlayınız. Bebeğiniz yürürken, onun omuzlarına dokunarak varlığını ve desteğinizi hissettiriniz. Ayrıca ellerinizle bebeğinizin omuzlarını tuttuğunuzda bebeğinizin gövde kontrolünü ve vücut ağırlığını, sırasıyla bir ayaktan diğer ayağa aktarmasına yardımcı olabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz elinden tutulduğunda yürür mü ?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca elinden tutulduğunda yürürse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizin her iki dizi yerde ve her iki eli koltuk üzerinde dururken bir elinizi bebeğin bir dizinin altına yerleştirip ayağını öne yere koymasına yardım ediniz.



2 Bebeğiniz bu pozisyonda biraz kalıp koltuk üzerindeki oyuncak ile oynadıktan sonra, bir elinizi bebeğinizin yere koyduğu ayağı tarafındaki dizinin üzerine yerleştirip, diğer elinizi ters taraftaki kalça üzerine yerleştirerek bebeğinizin ayağa kalkmasına yardım ediniz.

3 Koltuktan tutunarak diz üstü pozisyonundan ayağa kalkma etkinliğini yapar yapmaz bebeğinizi her iki kalça yanlarından tutarak desteklemeye devam ediniz.



10-12
AY

KAZANIM: H 1.15. Diz üstü pozisyondan tutunarak ayağa kalkar.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.12. Tutunarak emekleme pozisyonundan ayağa kalkar.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz diz üstü pozisyondan tutunarak ayağa kalkar mı?

Bebek dört denemenin üçünde diz üstü pozisyondan tutunarak ayağa kalkarsa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Koltuk.
- İlgü çekici oyuncaklar.

UYGULAMA

Bebeğinizin her iki dizi yerde ve her iki eli koltuk üzerinde dururken bir elinizi bebeğin bir dizinin altına yerleştirip ayağını öne yere koymasına yardım ediniz. Bebeğiniz bu pozisyonda biraz kalıp koltuk üzerindeki oyuncak ile oynadıktan sonra, bir elinizi bebeğinizin yere koyduğu ayağı tarafındaki dizinin üzerine yerleştirip, diğer elinizi ters taraftaki kalça üzerine yerleştirerek bebeğinizin ayağa kalkmasına yardım ediniz. Koltuktan tutunarak diz üstü pozisyonundan ayağa kalkma etkinliğini yapar yapmaz bebeğinizi her iki kalça yanlarından tutarak desteklemeye devam ediniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin oyuncakı izleyebileceği biçimde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizin doğru vücut bölgelerinden yeterli fiziksel yardım sağladığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için işitsel algıyı dikkate alarak ses üreten oyuncakları koltuğa yerleştiriniz.
- İşitme yetersizliği olan bebek için görsel algıyı dikkate alarak ışıklı oyuncakları koltuğa yerleştiriniz.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için hem işitsel (ses üreten oyuncaklar) hem de görsel (ışıklı oyuncaklar) oyuncak veya araç gereçleri koltuk üzerine yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için ebeveyn her iki elini aynı anda kullanırken gövdesini de bebeğini desteklemek üzere kullanabilir. Etkinliği gün içinde daha fazla tekrarlama ihtiyacı duyulur.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Diz üstü pozisyondayken tutunarak koltuk kenarından ayağa kalkabileceği gibi sandalye, sehpa ve eşya kolilerini tutarak ayağa kalkma da gerçekleştirilebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz diz üstü pozisyondan tutunarak ayağa kalkar mı?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca diz üstü pozisyondan tutunarak ayağa kalkarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizi bir boy aynasının karşısına geçirerek arkasında durunuz. Her iki elinizi bebeğin her iki kalçasına yanlardan yerleştiriniz.

2

Karşısındaki aynaya bakarak olabildiğince vücut ağırlığını her iki ayağına eřit vermesine yardım ediniz. Bunu kolaylaştırmak için ayaklarını omuz genişliğinde açmasını sağlayınız. Aynada kendine bakmasını isteyerek veya ayna üzerine yapıştırılmış çeşitli hayvan Őekillerine ve sallanan oyuncaklara dikkatini yönelterek ayakta durma sūresini aşamalı olarak artırıınız.



10-12
AY

KAZANIM: D 2.13. El desteği ile ayakta durur.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D 2.11. Tutunarak ayakta durmayı sürdürür.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz el desteği ile ayakta durur mu?

Bebek dört denemenin üçünde el desteği ile ayakta durursa bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Ayna.
- İlgi çekici nesnelere.

UYGULAMA

Bebeğinizi bir boy aynasının karşısına geçirek arkasında durunuz. Her iki elinizi bebeğin her iki kalçasına yanlardan yerleştiriniz. Karşısındaki aynaya bakarak olabildiğince vücut ağırlığını her iki ayağına eşit vermesine yardım ediniz. Bunu kolaylaştırmak için ayaklarını omuz genişliğinde açmasını sağlayınız. Aynada kendine bakmasını isteyerek veya ayna üzerine yapıştırılmış çeşitli hayvan şekillerine ve sallanan oyuncaklara dikkatini yönlterek ayakta durma süresini aşamalı olarak artırınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizi aynaya yüzü dönük ve yakın olacak biçimde yerleştirdiğinizden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinize tarif edildiği gibi kalça yanlarından el desteği sağladığınızdan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ses üreten oyuncakları göz hizasına asınız.
- İşitme yetersizliği olan bebek için ışıklı oyuncakları ayna üzerine yerleştiriniz.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için hem işitsel (ses üreten oyuncaklar) hem de görsel (ışıklı oyuncaklar) oyuncak veya araç gereçleri ayna üzerine yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için ayakta durmaya yardımcı cihazlar, ayak-ayak bileği ve diz eklemi için ortezlerden yararlanılabilir. Bunun için bebek fizyoterapisti ile iş birliği oldukça önemlidir. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Aynı etkinliği bebeğin göz hizasında olacağı şekilde karşısına geçerek yapabilirsiniz. Bebeğin ayakları arasındaki açıklığın omuz genişliğinde olmasını sağlayıp, bebeğin dirseklerini kavrayarak, kollarını kendinize doğru çekip, hafifçe dışa çevirerek bebeğin ayakta durmasını sağlayabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz el desteği ile ayakta durur mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca el desteği ile ayakta durursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Bebeğinizin ayakta durmasına yardımcı olmak amacıyla arkasına geçerek diz üstü oturunuz. Vücut ağırlığını her iki ayağına eşit vermesini kolaylaştırmak için ayaklarını omuz genişliğinde açmasını sağlayınız. Bunun için gerekirse başlangıçta bacakları arasına rulo bir yastık yerleştiriniz.

2 Göz hizasında sehpa veya masa üzerinde ilgisini çekici oyuncaklara bakması için dikkatini çekiniz. Hareket eden kurmalı küçük oyuncaklar ve akvaryumda hareket eden balıkları izleme gibi etkinlikler sırasında desteklemeden her iki ayağı üzerinde pozisyonunu korumasını teşvik edip aşamalı olarak süreyi 10 saniyeye kadar çıkarınız.



10-12
AY

KAZANIM: D 2.14. Desteksiz ortalama 10 saniye ayakta durur.

ÖN KOŞULLAR: Bebeğinizin alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D 2.11. Tutunarak ayakta durmayı sürdürür.

DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz desteksiz ortalama 10 saniye ayakta durur mu?

Bebek dört denemenin üçünde desteksiz ortalama 10 saniye ayakta durursa, bu kazanım için bebeğe artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- İlgî çekici oyuncaklar ve nesnelere.

UYGULAMA

Bebeğinizin ayakta durmasına yardımcı olmak amacıyla arkasına geçerek diz üstü oturunuz. Vücut ağırlığını her iki ayağına eşit vermesini kolaylaştırmak için ayaklarını omuz genişliğinde açmasını sağlayınız. Bunun için gerekirse başlangıçta bacakları arasına rulo bir yastık yerleştiriniz. Göz hizasında sehpa veya masa üzerinde ilgisini çekici oyuncaklara bakması için dikkatini çekiniz. Hareket eden kurmalı küçük oyuncakları ve akvaryumda hareket eden balıkları izleme gibi etkinlikler sırasında desteklemeden her iki ayağı üzerinde pozisyonunu korumasını teşvik edip aşamalı olarak süreyi 10 saniyeye kadar çıkarınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, bebeğinizin bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinizi nesne ve oyuncaklara yakın yerleştirdiğinizden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, bebeğinize tarif edildiği gibi pozisyon verildiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan bebek için ses üreten oyuncakları göz hizasına asınız.
- İşitme yetersizliği olan bebek için ışıklı oyuncakları göz hizasına yerleştiriniz.
- Zihinsel yetersizliği olan ya da zihinsel yetersizlik riski taşıyan, otizm spektrum bozukluğu olan ya da otizm spektrum bozukluğu riski taşıyan bebek için hem işitsel (ses üreten oyuncaklar) hem de görsel (ışıklı oyuncaklar) oyuncak veya araç gereçleri bebeğin göz hizasına yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan bebek için bebeğin ayakta desteksiz durmasına yardımcı olmak amacıyla bazı durumlarda bebeğin ayak bileğine uygun ortezlerden yararlanılabilir. Bunun için bebek fizyoterapisti ile iş birliği oldukça önemlidir. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bebeğinizin sırtını bir kutuya dayayarak karşısına geçiniz. Bebeğin topukları kutuya dayalı ve ayakları arasındaki mesafe omuz genişliğinde açılarak ayakta durma dengesinin korunmasına yardım ediniz. Ayaklarını hareket ettirmeden, dizlerinin bükülmesini engelleyerek sırtını kutudan hafifçe uzaklaştırmasını ve bu pozisyonu korumasını isteyiniz. Bebeğin gövdesini kutudan hafifçe uzaklaştırmak için gerekirse başlangıçta parmaklarınızı kullanabilirsiniz. Aşamalı olarak sırtını kutuya dayamadan pozisyonunu korumasını sağlamak üzere bebeğin dikkatini önündeki nesnelere yöneltiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Bebek bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Bebeğiniz desteksiz ortalama 10 saniye ayakta durur mu?

Bebeğiniz birbirini izleyen üç gün boyunca desteksiz ortalama 10 saniye ayakta durursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Desteksiz yürümeye yeni başlayan çocuğunuz ayakta hareketsiz beklerken çocuğunuzun iki metre uzağına ve onun baş hizasına denk gelen bir balon asınız. Balonun hemen altına yere renkli kartondan hazırlanmış ayak resmini yapıştırınız. Çocuğun yan tarafına geçiniz ve sallanan balonu gösterip onu alması için yürümeye cesaretlendiriniz.



2 Çocuk balona doğru yürümeye başladığında yere yapıştırılan karton resmini göstererek üzerine bastığında durması gerektiğini hatırlatınız. Yürüyüşün son adımında ayak resmi üzerinde durmaya çalıştığında, başlangıçta dengesini koruması için size tutunmasına izin veriniz.

3 İlerleyen aşamada çocuğunuzun size dokunmadan ayak resmi üzerinde durarak yürüyüşü bitirmesini ve balona dokunmasını bekleyiniz.



13-18
AY

KAZANIM: D 2.15. Yürüyüş bitiminde dengesini korur.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.16. Desteksiz yürür.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz yürüyüş bitiminde dengesini korur mu?

Çocuk dört denemenin üçünde yürüyüş bitiminde dengesini korursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- İlgü çekici oyuncaklar.
- Ayak resmi.

UYGULAMA

Desteksiz yürümeye yeni başlayan çocuğunuz ayakta hareketsiz beklerken çocuğunuzun iki metre uzağına ve onun baş hizasına denk gelen bir balon asınız. Balonun hemen altına denk gelen zemine renkli kartondan hazırlanmış ayak resmini yapıştırınız. Çocuğun yan tarafına geçiniz ve sallanan balonu gösterip onu alması için yürümeye cesaretlendiriniz. Çocuk balona doğru yürümeye başladığında yere yapıştırılan karton resmini göstererek üzerine bastığında durması gerektiğini hatırlatınız. Yürüyüşün son adımında ayak resmi üzerinde durmaya çalışıldığında başlangıçta, dengesini koruması için size tutunmasına izin veriniz. İlerleyen aşamada çocuğun size dokunmadan ayak resmi üzerinde durarak yürüyüşü bitirmesini ve balona dokunmasını bekleyiniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun yan tarafında olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için kabartmalı ayak şekli veya naylon poşete geçirilmiş karton ayak şekli sehpanın önüne yere yapıştırılabilir.
- İşitme yetersizliği olan çocuk için kartondan parlak renkli ayak şekli sehpanın önüne yere yapıştırılabilir.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için hem işitsel (naylon) hem de görsel (parlak karton) ayak figürleri yere yapıştırılabilir.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için başlangıçta çocuğun omuzları üzerinden fiziksel yardım verilerek yerdeki karton üzerinde durması sağlanır. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Kartın ön yüzündeki etkinlik oyun parkında veya açık alanda yere çizilen renk, işaret veya ayak şekli ile gerçekleştirilebilir. Çocuktan, oyun parkında salıncağa kadar yürümesi istenir ve salıncağın önünde yere yapıştırılan ayak resmi üzerinde durması istenerek etkinlik tekrarlanır. Sonra güzel durduğu için salıncağa binmesi sağlanarak başarısı ödüllendirilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz yürüyüş bitiminde dengesini korur mu?

Çocuğunuz birbirini izleyen üç gün boyunca yürüyüş bitiminde dengesini korursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Kartondan hazırlanmış bir çift ayak resmini yere yapıştırınız. Ayak resminin üzerine çocuğunuzun ayaklarını yerleştirmesini isteyiniz. Çocuğunuzun arkasına geçerek diz üstü pozisyonda bekleyiniz. Çocuğunuzun ayağının önüne sevdiği ve ilgisini çeken bir oyuncak yerleştiriniz. Çocuğın, önündeki oyuncacı alabilmesi ve tekrar doğrulabilmesi için oyuncacı sallayarak oyuncacı ses ve ışık çıkarmasını sağlayınız ve oyuncacı çocuğın önüne tekrar koyunuz.



2 Çocuk oyuncacı çıkardığı ses ve ışık sayesinde yerdeki oyuncacı doğru eğilmek isteyecektir. Öne eğilmeye başladığında ve oyuncacı aldıktan sonra tekrar ayağa kalkarken denge kaybı olursa her iki elinizi çocuğın her iki kalça yanlarına yerleştirerek olası bir denge kaybını engelleyebilirsiniz.

3 Aşamalı olarak el desteğini azaltıp bağımsız yapabileceği deneme fırsatlarını çocuğunuza sunmalısınız.



13-18
AY

KAZANIM: D 2.16. Desteksiz ayakta dururken, eğilerek nesneyi kavrar ve tekrar doğrular.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- Desteksiz ayakta durur.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz desteksiz ayakta dururken, eğilerek nesneyi kavrar ve tekrar doğrulabilir mi?

Çocuk dört denemenin üçünde desteksiz ayakta dururken, eğilerek nesneyi kavrar ve tekrar doğrulabilirse bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- İlgici çekici oyuncaklar.
- Ayak resmi.

UYGULAMA

Kartondan hazırlanmış bir çift ayak resmini yere yapıştırınız. Ayak resminin üzerine çocuğunuzun ayaklarını yerleştirmesini isteyiniz. Çocuğunuzun arkasına geçerek diz üstü pozisyonda bekleyiniz. Çocuğunuzun ayağının önüne sevdiği ve ilgisini çeken bir oyuncak yerleştiriniz. Çocuğun, önündeki oyuncacı alabilmesi ve tekrar doğrulabilmesi için oyuncacı sallayarak oyuncacığın ses ve ışık çıkarmasını sağlayınız ve oyuncacı çocuğun önüne tekrar koyunuz. Çocuk oyuncacığın çıkardığı ses ve ışık sayesinde yerdeki oyuncaca doğru eğilmek isteyecektir. Öne eğilmeye başladığında ve oyuncacı aldıktan sonra tekrar ayağa kalkarken denge kaybı olursa her iki elinizi çocuğun her iki kalça yanlarına yerleştirerek olası bir denge kaybını engelleyebilirsiniz. Aşamalı olarak el desteğini azaltıp bağımsız yapabileceği deneme fırsatlarını çocuğunuza sunmalısınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun öne eğilerek nesneyi kavrayacak ilgi çekici bir durum oluşturunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun arka tarafında olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için kabartmalı ayak şekli veya naylon poşete geçirilmiş karton ayak şekli yere yapıştırılabilir. Önüne ses çıkaran bir oyuncak yerleştirebilirsiniz.
- İşitme yetersizliği olan çocuk için kartondan parlak renkli ayak şekli sehpanın önüne yere yapıştırılabilir ve önüne ışık yayan bir oyuncak yerleştirebilirsiniz.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için hem işitsel (naylon) hem de görsel (parlak karton) özellikleri olan bir ayak resmini yere yapıştırabilir veya çocuğun önüne ses ve ışık yayan bir oyuncak yerleştirebilirsiniz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için başlangıçta bir elinizi çocuğun kalça çevresine, diğer elinizi çocuğun dizleri üzerine yerleştirerek daha fazla fiziksel yardım sağlayabilirsiniz. Etkinlik, gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

• Çocuk oyun parkında tahterevalli üzerine her iki ayağı yerde olacak şekilde ters oturtulur ve önüne ilgisini çekebilecek renkli pinpon topu yerleştirilir. Çocuğun karşına çömelerek önündeki top sektirilir ve top tekrar yerine koyulur. Bu durum, çocuğu oturduğu yerden topa doğru eğilerek topu alması için motive edecektir. Çocuğun topa uzanıp topu kavramasıyla birlikte onun karşısında yavaşça ayağa kalkmaya başlamanız, çocuğun sizin hareketinizi taklit etmesini ve ayağa kalkmaya çalışmasını sağlayacaktır. Böylece etkinlik tamamlanmış olacaktır. Etkinlik yere yakın olan tahterevalli üzerine oturtulmadan yapılmaya aşamalı olarak geçilir ve böylelikle etkinlik zorlaştırılır.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz desteksiz ayakta dururken eğilerek nesneyi kavrar ve tekrar doğrulabilir mi?

Çocuğunuz birbirini izleyen üç gün boyunca desteksiz ayakta dururken eğilerek nesneyi kavrar ve tekrar doğrulabilirse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Başlangıçta yerde karşılıklı olarak çocuğunuzla oturunuz. Bu pozisyonda önünüzdeki pinpon toplarından birisini alıp çocuğunuza doğru yumuşakça fırlatınız. Çocuk bu eyleminizi benzer bir şekilde taklit ederek önündeki topu alıp size fırlatmak isteyecektir. Çocuğun, topu kavraması ve fırlatması sonucu olası bir denge kaybını önlemek amacıyla çocuğun, dizler düz ve bacaklar açık bir pozisyonda topu kavramasını ve fırlatmayı bu pozisyonda yapmasını sağlayınız. Çocuğunuz böylelikle daha geniş bir oturma yüzeyinde, gövde dengesini koruyabilecektir.



2 Ayakta durma sırasında da oturmada olduğu gibi önce elinize top alıp fırlatmanız, çocuğun sizi taklit etmesini başlatacaktır. Eline aldığı topu fırlattıktan sonra ayakta durma pozisyonunu koruması beklenmektedir. Olası bir denge kaybını önlemek ve topu fırlattıktan sonra çocuğunuzun mevcut pozisyonunu sürdürmesi için ayaklarını omuz genişliğinde açık tutacak pozisyonu vermeniz oldukça önemlidir.

3 Ayrıca, çocuğun topu fırlatacağı elinin tersinde kalan ayağını biraz daha öne almak çocuğun dengesini korumasına yardımcı olacaktır.



13-18
AY

KAZANIM: D 2.17. Bir nesneyi fırlattıktan sonra dengesini korur.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- Desteksiz ayakta durur.
- D 2.12. Bağımsız oturur.
- Nesneyi kavrar.
- Nesneyi kontrollü bırakır.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz bir nesneyi fırlattıktan sonra dengesini korur mu?

Çocuk dört denemenin üçünde bir nesneyi fırlattıktan sonra dengesini korursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Küçük top gibi nesnelere.

UYGULAMA

Başlangıçta yerde karşılıklı olarak çocuğunuzla oturunuz. Bu pozisyonda önünüzdeki pinpon toplarından birisini alıp çocuğunuza doğru yumuşakça fırlatınız. Çocuk bu eyleminizi benzer bir şekilde taklit ederek önündeki topu alıp size fırlatmak isteyecektir. Çocuğun, topu kavraması ve fırlatması sonucu olası bir denge kaybını önlemek amacıyla çocuğun, dizler düz ve bacaklar açık bir pozisyonda topu kavramasını ve fırlatmayı bu pozisyonda yapmasını sağlayınız. Çocuğunuz böylelikle daha geniş bir oturma yüzeyinde, gövde dengesini koruyabilecektir. Ayakta durma sırasında da oturmada olduğu gibi önce elinize top alıp fırlatmanız, çocuğun sizi taklit etmesini başlatacaktır. Eline aldığı topu fırlattıktan sonra ayakta durma pozisyonunu koruması beklenmektedir. Olası bir denge kaybını önlemek ve topu fırlattıktan sonra çocuğunuzun mevcut pozisyonunu sürdürmesi için ayaklarını omuz genişliğinde açık tutacak pozisyonu vermeniz oldukça önemlidir. Ayrıca, çocuğun topu fırlatacağı elinin tersinde kalan ayağını biraz daha öne almak çocuğun dengesini korumasına yardımcı olacaktır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun ayakları ve bacakları arasında yeterli açıklık olmasını sağlayınız.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun karşısında olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için içi zilli bir topu avuç içine yerleştiriniz. Fırlatma hareketini başlangıçta fiziksel yardım sağlayarak yaptırmanız hareket hissini sağlayarak çocuğun etkinliği anlamasını kolaylaştırıcaktır.
- İşitme yetersizliği olan çocuk için yakın olmak ve gerekirse fırlatma hareketinin hemen ardından gövdeye küçük bir el teması ile destekleyebilirsiniz.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için etkinliği yaparken, çocuğa yakın durularak, gerektiğinde fırlatma hareketinin hemen ardından çocuğa elle, destek sunulabilir.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için başlangıçta etkinlik avuç içinde nesne varken dengeyi koruma, sonra nesneyi bırakırken dengeyi koruma ve son olarak nesneyi fırlatma sonrası dengeyi koruma şeklinde aşamalı hâle getirilir. Son aşamada gerekirse fırlatma hareketinin hemen ardından gövdeye küçük bir el teması ile desteklenebilir. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuk oyun parkında ebeveyn suya taş fırlatarak ses ve dalga oluşmasına yol açar. Bu çocuğun aynı eylemi tekrarlaması için motive edici olacaktır. Çocuğun eline küçük bir taş verilir ve etkinliği başlatması sağlanır. Benzer şekilde banyo saatinde küvete ebeveyn elindeki küçük plastik ördeği fırlatır ve çocukta eline verilen küçük su oyuncaklarını küvete fırlatarak mevcut pozisyonunu koruyabilme becerisi geliştirilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz bir nesneyi fırlattıktan sonra dengesini korur mu?

Çocuğunuz birbirini izleyen üç gün boyunca bir nesneyi fırlattıktan sonra dengesini koruyabilirse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Yere 10 cm genişliğinde 2 metre uzunluğunda koli bandı yapıştırınız. Çocuğunuzun ayakları yere yapıştırılmış banda basmayacak biçimde bandın sağ ve sol tarafına ayaklarını yerleştirerek ayaklar arası mesafeyi artırınız. Böylelikle çocuğunuz ayakta durma ve yürüme için daha fazla dengeye sahip olacaktır. 2 metre uzunluğundaki bandın sonuna ilgisini çeken bir oyuncak yerleştirerek yürümeyi başlatması için cesaretlendiriniz.

2 Başlangıçta çocuğın önüne, el bileği hizasında jimnastik çemberini yere paralel tutarak gerektiğinde yardım alabileceği bir destek sağlayınız. Aşamalı olarak çemberi kullanmadan ayaklarını bant dışına basarak çocuğunuzun yürümeye teşvik ediniz. Ona cesaretlendirici sözler söyleyerek başarısını alkışlayınız.



13-18
AY

KAZANIM: H 1.16. Desteksiz yürür.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.14. Elinden tutulduğunda yürür.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz desteksiz yürür mü?

Çocuk dört denemenin üçünde desteksiz yürürse bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- İlgici çekici oyuncaklar.
- Çeşitli nesnelere.
- Koli bandı.

UYGULAMA

Yere 10 cm genişliğinde 2 metre uzunluğunda koli bandı yapıştırınız. Çocuğunuzun ayakları yere yapıştırılmış banda basmayacak biçimde bandın sağ ve sol tarafına ayaklarını yerleştirerek ayaklar arası mesafeyi artırınız. Böylelikle çocuğunuz ayakta durma ve yürüme için daha fazla dengeye sahip olacaktır. 2 metre uzunluğundaki bandın sonuna ilgisini çeken bir oyuncak yerleştirerek yürümeyi başlatması için cesaretlendiriniz. Başlangıçta çocuğun önüne, el bileği hizasında jimnastik çemberini yere paralel tutarak gerektiğinde yardım alabileceği bir destek sağlayınız. Aşamalı olarak çemberi kullanmadan ayaklarını bant dışına basarak çocuğunuzu yürümeye teşvik ediniz. Ona cesaretlendirici sözler söyleyerek başarısını alkışlayınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun ayaklarını yere yapıştırılan bandın üzerine doğru yerleştirdiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzu teşvik etmek için yürüyüş alanının sonuna ilgi çekici oyuncaklar yerleştiriniz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için ses üreten oyuncakları yürüyüş alanının sonuna yerleştirin ve başlangıçta jimnastik çemberi veya bir uçtan diğer uca çekilmiş bir halata tutarak yürümeyi tamamlaması sağlanmalıdır.
- İşitme yetersizliği olan çocuk için ışıklı oyuncakları yürüyüş alanının sonuna yerleştirin.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için hem işitsel (ses üreten oyuncaklar) hem de görsel (ışıklı oyuncaklar) oyuncakları veya araç gereçleri yürüyüş alanının sonuna yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk etkinliği uygularken, yürüyebilmek için başlangıçta ve uzun süren bir zaman dilimi süresince yürüme yardımcılarını (örneğin yürüteç) ihtiyaç duyulabilir. Daha sonraki süreçte desteksiz yürüme için çocuğun ayak bileğine uygun ortezlere ihtiyaç duyulabilir. Bunun için çocuk fizyoterapisti ile iş birliği oldukça önemlidir. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğun yürüyeceği alan belirli bir alan sınırlaması yapılarak işaretlenir. Örneğin yere çizilen bir dikdörtgen alan içerisine başlangıçta birbirine yakın iki adet sandalye yerleştirilir ve bu sandalyeler arasında yürüyüşü tamamlaması sağlanır. Zamanla sandalyeler arası mesafe artırılarak etkinlik zorlaştırılır.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz desteksiz yürür mü?

Çocuğunuz birbirini izleyen üç gün boyunca desteksiz yürürse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Yere oturup bacaklarınızı uzatınız. Çocuğunuzu sırtı size dönük olacak biçimde bir dizinizin üzerine ayakları ayırık oturtunuz. Ayak tabanları yerde olan çocuğunun gövdesini hafifçe öne eğip dizleri üzerine ellerinizi yerleştiriniz. Bu pozisyon çocuğun vücut ağırlığını ayaklarına aktarmasını sağlayarak ayağa kalkmasına da yardımcı olur.



2 Yukarıdan sarkıtılan balonun ipine ulaşmak üzere çocuğunuza ayağa kalkmayı hatırlatarak dizinizi hafifçe yukarı kaldırınız. Dizlerinizi yukarı kaldırdığınızda çocuğun topukları yerden kalkar ve çocuğunuz, ayak uçları üzerinde balonun ipini kavramak üzere ayağa kalkar.



3 Şayet çocuğunuz, bu aşamada güçlük yaşarsa ellerinizi çocuğun dizleri üzerinden çekip kalçalarının yan kısımlarına getirerek çocuğunuzun ayağa kalkmasına yardımcı olabilirsiniz.

13-18
AY

KAZANIM: H 1.17. Çömelme pozisyonundan ayağa kalkar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D. 2.14. Desteksiz ortalama 10 saniye ayakta durur.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz çömelme pozisyonundan ayağa kalkar mı?

Çocuk dört denemenin üçünde çömelme pozisyonundan ayağa kalkarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Balon.
- İp.

UYGULAMA

Yere oturup bacaklarınızı uzatınız. Çocuğunuzu sırtı size dönük olacak biçimde bir dizinizin üzerine ayakları ayırık oturtunuz. Ayak tabanları yerde olan çocuğunuzun gövdesini hafifçe öne eğip dizleri üzerine ellerinizi yerleştiriniz. Bu pozisyon çocuğun vücut ağırlığını ayaklarına aktarmasını sağlayarak ayağa kalkmasına da yardımcı olur. Yukarıdan sarkıtılan balonun ipine ulaşmak üzere çocuğunuza ayağa kalkmayı hatırlatarak dizinizi hafifçe yukarı kaldırınız. Dizlerinizi yukarı kaldırdığınızda çocuğun topukları yerden kalkar ve çocuğunuz, ayak uçları üzerinde balonun ipini kavramak üzere ayağa kalkar. Şayet çocuğunuz, bu aşamada güçlük yaşarsa ellerinizi çocuğun dizleri üzerinden çekip kalçalarının yan kısımlarına getirerek çocuğun ayağa kalkmasına yardımcı olabilirsiniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun ayaklarını yere tam yerleştirdiğinizden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzu ayağa kalkmaya teşvik etmek için ilgi çekici olabileceğini düşündüğünüz farklı oyuncaklar yerleştiriniz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için yukarıdan aşağıya çekilmiş gergin bir halatı kılavuz olarak tutması sağlanmalıdır.
- İşitme yetersizliği olan çocuk için yukarıdan sarkıtılan ve ışık saçan bir oyuncak çocuğun erişebileceği yüksekliğe asılmalıdır.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için hem işitsel (ses üreten oyuncaklar) hem de görsel (ışıklı oyuncaklar) oyuncak veya araç gereçler çocuğun erişebileceği yüksekliğe asılmalıdır.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için çocuğun ayakta durmasına yardımcı olacak yürüteç gibi bir cihazı tutarak çocuğun çömelme pozisyonu alması ve ayağa kalkması sağlanabilir. Bu sırada çocuğun arkasında durarak kalça yanlarından veya gövdesinden el teması ile yardım sağlanabilir. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğu bir sandalye kenarına oturup ebeveyn çocuğun önünde diz üstü oturur. Her iki elini çocuğun omuzlarına yerleştirerek hafifçe gövdeyi öne çekerek vücut ağırlığını çocuğun ayakları üzerine getirir. Böylelikle çocuğun ayakları üzerinde doğrularak kalkması kolaylaşır. Ayağa kalkma sırasında gerektiğinde ellerinizi omuzlardan kalça yanlarına alarak çocuğunuzun gövde dengesine yardımcı olabilirsiniz. Etkinliği aşamalı olarak zorlaştırmak için sandalye yüksekliğini alçaltabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz çömelme pozisyonundan ayağa kalkar mı?

Çocuğunuz birbirini izleyen üç gün boyunca çömelme pozisyonundan ayağa kalkarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Üzerinde oyuncaklar bulunan koltuğun önüne rulo yastık koyup çocuğunuzu koltuk üzerindeki oyuncakları görecek şekilde elleri rulo yastık üzerinde, yere diz üstü yerleştiriniz.



2 Çocuğunuzun sağ yan tarafına geçerek sağ elinizle çocuğu göğsünden destekleyerek öne doğru denge kaybını engelleyiniz. Sol elinizi çocuğun sol kalçası üzerinde tutarak dizini kaldırıp sol ayağını yere koymasına yardımcı olun ve bacağına rulo yastığa dayayınız.

3 Sol eliniz çocuğun sol kalçası üzerindeyken ve sağ kolunuz çocuğu göğsünden desteklerken, çocuğunuzun, koltuğun üzerinde yanıp sönen oyuncağı fark etmesini sağlayarak çocuğun oyuncağına ulaşmak için ayağına kalmasını teşvik ediniz. Çocuğunuzu oyuncağına yaklaştırmak amacıyla el temasınızı sürdürerek vücut ağırlığını öne ve yukarı almaya yardım ediniz.



13-18
AY

KAZANIM: H 1.18. Yarım diz üstünden ayağa kalkar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.15. Diz üstü pozisyondan tutunarak ayağa kalkar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz yarım diz üstünden ayağa kalkar mı?

Çocuk dört denemenin üçünde yarım diz üstünden ayağa kalkarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- İlgici çekici oyuncaklar.
- Koltuk.
- Rulo yastık.

UYGULAMA

Üzerinde oyuncaklar bulunan koltuğun önüne rulo yastık koyup çocuğunuzu koltuk üzerindeki oyuncakları görecektir şekilde elleri rulo yastık üzerinde, yere diz üstü yerleştiriniz. Çocuğunuzun sağ yan tarafına geçerek sağ elinizle çocuğu göğsünden destekleyerek öne doğru denge kaybını engelleyiniz. Sol elinizi çocuğun sol kalçası üzerinde tutarak dizini kaldırıp sol ayağını yere koymasına yardımcı olun ve bacağını rulo yastiğe dayayınız. Sol eliniz çocuğun sol kalçası üzerindeyken ve sağ kolunuz çocuğu göğsünden desteklerken, çocuğunuzun, koltuğun üzerinde yanıp sönen oyuncakları fark etmesini sağlayarak çocuğun oyuncaklara ulaşmak için ayağa kalmasını teşvik ediniz. Çocuğunuzu oyuncaklara yaklaştırmak amacıyla el temasını sürdürerek vücut ağırlığını öne ve yukarı almasına yardım ediniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun sol ayağının ve sağ dizinin yere düzgün yerleştirdiğinden emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzu ayağa kalkmaya teşvik etmek için ilgi çekici oyuncakları koltuk üzerine yerleştiriniz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için göz hizasının üzerine ve ön tarafına ses üreten oyuncak veya nesnelere yerleştirilmelidir.
- İşitme yetersizliği olan çocuk için ışık saçan oyuncak veya araç gereçler kullanılmalıdır.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için hem işitsel (ses üreten oyuncaklar) hem de görsel (ışıklı oyuncaklar) oyuncak veya araç gereçler kullanılmalıdır.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için diz üstünden ayağa kalkarken arkada kalan sağ dizini düzeltme ve çocuğun sağ ayağını yerden itmesi için daha fazla yardım etme şeklinde sunulabilir. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzu yarım diz üstü pozisyona alarak arkasına geçin ve her iki kalça yanlarından el teması ile çocuğunuzun dengede kalmasına yardımcı olun. Yukarıdan ipele sarkıtılan balona erişmesi için dikkatini önünde ve yukarıda olan balona yöneltiniz. Bacaklarının omuz genişliğinde açık olması dengesini korumaya yardımcı olacaktır. Balona erişmek istediğinde vücut ağırlığını öne ve yukarı almasına kalça yanlarından yardım ederek ayağa kalmayı tamamlatınız. Aşamalı olarak el temasını azaltarak etkinliği zorlaştırınız.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz yarım diz üstünden ayağa kalkar mı?

Çocuğunuz birbirini izleyen üç gün boyunca yarım diz üstünden ayağa kalkarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Merdivenin ilk basamağı önünde emekleme pozisyonunda bekleyen çocuğunuzun merdiven basamakları boyunca emekleyerek ilerlemesi için ilgisini çekecek bir oyuncakçı görebileceği üst basamaklara yerleştiriniz.



2 Çocuğun arkasına geçerek her iki elinizi çocuğun kalça yanlarına yerleştirerek vücut ağırlığını sağ tarafına vermesi için gövdesini sağa doğru eğmeniz sol dizini bir üst basamağa atmasına yardımcı olacaktır.

3 Sol dizini basamağa yerleştirdikten sonra gövdesini sol dizi ve sol eli üzerine kaydırmanız sağ dizini bir üst basamağa atmasına yardımcı olacaktır. Erişmek üzere olduğu oyuncakçı iki üst basamağa yerleştirmeniz çocuğun, emekleme etkinliğini sürdürmesine yardımcı olacaktır.



13-18
AY

KAZANIM: H 1.19. Emekleyerek merdiven çıkar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.11. Emekleyerek yer değiştirir.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz emekleyerek merdiven çıkar mı?

Çocuk dört denemenin üçünde emekleyerek merdiven çıkarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- İlgü çekici oyuncaklar.
- Merdiven.

UYGULAMA

Merdivenin ilk basamağı önünde emekleme pozisyonunda bekleyen çocuğunuzun merdiven basamakları boyunca emekleyerek ilerlemesi için görebileceği iki üst basamağa ilgisini çekecek bir oyuncakı yerleştiriniz. Çocuğun arkasına geçerek her iki elinizi çocuğun kalça yanlarına yerleştirerek vücut ağırlığını sağ tarafına vermesi için gövdesini sağa doğru eğmeniz, sol dizini bir üst basamağa atmasına yardımcı olacaktır. Sol dizini basamağa yerleştirdikten sonra gövdesini sol dizi ve sol eli üzerine kaydırmanız sağ dizini bir üst basamağa atmasına yardımcı olacaktır. Erişmek üzere olduğu oyuncakı iki üst basamağa yerleştirmeniz çocuğun, emekleme etkinliğini sürdürmesine yardımcı olacaktır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun diz ve ellerinin yerle yeterli temas sağladığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun arkasında olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için basamaklara ses üreten oyuncak veya nesnelere yerleştirilmelidir.
- İşitme yetersizliği olan çocuk için ışık saçan oyuncak veya araç gereçler kullanılmalıdır.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için hem işitsel (ses üreten oyuncaklar) hem de görsel (ışıklı oyuncaklar) oyuncak veya araç gereçler kullanılmalıdır.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için vücut ağırlığını bir tarafa vermesine yardımcı olduktan sonra çocuğun dizini bir üst basamağa alması için ona fiziksel yardım sağlamak gerekebilir. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Ahşap portatif bir merdiveni yere koyarak etkinliğin uygulama bölümünde anlatılanları yapabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz emekleyerek merdiven çıkar mı?

Çocuğunuz birbirini izleyen üç gün boyunca emekleyerek merdiven çıkarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Kenarında durduğu koltuğun en üst noktasına ilgi çekici bir oyuncak yerleştirerek çocuğunuzun koltuğa tırmanması için motivasyon sağlayınız. Çocuğun arkasında durup koltuğa ellerini yerleştirdikten sonra oyuncağa yönelmesini başlatmak için ellerinizi her iki kalça yanlarına yerleştiriniz.

2

Vücut ağırlığını vereceği ayağa doğru gövdesini hafifçe el desteğiniz ile eğiniz. Böylece diğer taraf ayak ve dizini çocuğun yukarıya alması kolaylaşacaktır. Yine de bunun için yukarıya atacağı bacağının altından tutmanıza ve koltuk kenarına çocuğun diz ve ayağını dayamasına yardımınız gerekebilir. Çocuğunuzun bir ayağı yerde, diğer ayağı koltuk kenarındayken kendisini yukarı çekebilmesi için çocuğun yerden destek aldığı kalçasına bir elinizi yerleştirip, öne ve yukarı iterek çocuğa destek vermelisiniz. Aşamalı olarak el desteğinizi azaltma ve koltuk yüksekliğini artırma gibi uygulamalarla etkinlik daha da zorlaştırılır.



13-18
AY

KAZANIM: H 1.20. Koltuk gibi büyük nesnelerin üzerine tırmanır.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.11. Emekleyerek yer değiştirir.
- H 1.19. Emekleyerek merdiven çıkar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz koltuk gibi büyük nesnelerin üzerine tırmanır mı?

Çocuk dört denemenin üçünde koltuk gibi büyük nesnelerin üzerine tırmanırsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- İlgı çekici oyuncaklar.
- Koltuk.

UYGULAMA

Kenarında durduğu koltuğun en üst noktasına ilgi çekici bir oyuncak yerleştirerek çocuğunuzun koltuğa tırmanması için motivasyon sağlayınız. Çocuğun arkasında durup koltuğa ellerini yerleştirdikten sonra oyuncuğa yönelmesini başlatmak için ellerinizi her iki kalça yanlarına yerleştiriniz. Vücut ağırlığını vereceği ayağa doğru gövdesini hafifçe el desteğiniz ile eğiniz. Böylece diğer taraf ayak ve dizini çocuğun yukarıya alması kolaylaşacaktır. Yine de bunun için yukarıya atacağı bacağının altından tutmanıza ve koltuk kenarına çocuğun diz ve ayağını dayamasına yardımınız gerekebilir. Çocuğunuzun bir ayağı yerde, diğer ayağı koltuk kenarındayken kendisini yukarı çekebilmesi için çocuğun yerden destek aldığı kalçasına bir elinizi yerleştirip, öne ve yukarı iterek çocuğa destek vermelisiniz. Aşamalı olarak el desteğinizi azaltma ve koltuk yüksekliğini artırma gibi uygulamalarla etkinlik daha da zorlaştırılır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, koltuğun çocuğunuzun tırmanmasına izin verecek yükseklikte olduğuna dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun arkasında olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için koltuk üzerine ses üreten oyuncak veya nesnelere yerleştirilmelidir. Hareketi hissetmesi için fiziksel yardım sağlayınız.
- İşitme yetersizliği olan çocuk için ışık saçan oyuncak veya araç gereçler kullanılmalıdır.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için hem işitsel (ses üreten oyuncaklar) hem de görsel (ışıklı oyuncaklar) oyuncak veya araç gereçler kullanılmalıdır.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için başlangıçta koltuğun önüne yere bir basamak koyularak koltuk yüksekliği sınırlandırılır. Daha fazla el teması sunularak fiziksel yardımı artırmak gerekebilir. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Masada yapacağınız etkinlikler için çocuğunuzu sandalyeye çıkabilmesi için cesaretlendiriniz. Sandalyeye çıkma konusunda desteğinizi etkinlikteki uygulama yönergelerine göre yapabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz koltuk gibi büyük nesnelerin üzerine tırmanır mı?

Çocuğunuz birbirini izleyen üç gün boyunca koltuk gibi büyük nesnelerin üzerine tırmanırsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuzun sol elini merdivenin korkuluklarına tutturun ve çocuğunuzun sağ tarafında kalan bir alt basamağa geçerek çocuğunuzun sağ elini tutunuz. Sizinle birlikte en alt basamağa inmesi ve en alt basamakta duran oyuncuğı alması için çocuğunuzun cesaretlendiriniz.



2 Çocuğunuzun önce, sol ayağını bir alt basamağa atması için, sağ elinden tutarak onu kendinize doğru hafifçe çekiniz. Böylece çocuğunuz, kendini sağa doğru hafifçe eğip sol ayağını bir alt basamağa koyabilecektir.

3 Sol ayağını bir alt basamağa attıktan sonra, sağ ayağını da alt basamağa atması için çocuğunuzun sağ elini merdiven korkuluğuna doğru hafifçe iterek, sol eliyle merdiven korkuluğuna daha fazla yaslanmasına ve sağ ayağını alt basamağa atmasına yardımcı olunuz. Çocuğunuz bir alt basamağa indikçe siz de bir alt basamağa inerek en alt basamaktaki oyuncuğı kadar adımlamaları tekrarlatınız.



13-18
AY

KAZANIM: H 1.21. Elinden tutulduğunda merdivenden iner.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H. 1.16. Desteksiz yürür.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz elinden tutulduğunda merdivenden iner mi?

Çocuk dört denemenin üçünde elinden tutulduğunda merdivenden inerse bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- İlgî çekici oyuncaklar.
- Merdiven.

UYGULAMA

Çocuğunuzun sol elini merdivenin korkuluklarına tutturun ve çocuğunuzun sağ tarafında kalan bir alt basamağa geçerek çocuğunuzun sağ elini tutunuz. Sizinle birlikte en alt basamağa inmesi ve en alt basamakta duran oyuncuğ alması için çocuğunuzun cesaretlendiriniz. Çocuğunuzun önce, sol ayağını bir alt basamağa atması için, sağ elinden tutarak onu kendinize doğru hafifçe çekiniz. Böylece çocuğunuz, kendini sağa doğru hafifçe eğip sol ayağını bir alt basamağa koyabilecektir. Sol ayağını bir alt basamağa attıktan sonra, sağ ayağını da alt basamağa atması için çocuğunuzun sağ elini merdiven korkuluğuna doğru hafifçe iterek, sol eliyle merdiven korkuluğuna daha fazla yaslanmasına ve sağ ayağını alt basamağa atmasına yardımcı olunuz. Çocuğunuz bir alt basamağa indikçe siz de bir alt basamağa inerek en alt basamaktaki oyuncuğa kadar adımlamaları tekrarlatınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun bir alt basamağa ineceği ayağının tersindeki ayağına doğru gövdesini hafifçe eğmesini sağlayınız.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun önünde olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliğı gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliğı olan çocuk için ayağını koyacağı basamağa kabartmalı ayak resmi yapıştırılabilir. Hareket hissi için başlangıçta fiziksel yardım daha fazla sunulabilir.
- İşitme yetersizliğı olan çocuk için ayağını koyacağı basamağa parlak ayak resmi yapıştırılabilir.
- Zihinsel yetersizliğı ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için hem işitsel (nylon) hem de görsel (parlak karton) ayak resmi zemine yapıştırılabilir. Hareket sağlamak için başlangıçta fiziksel yardım daha fazla sunulabilir.
- Fiziksel yetersizliğı olan çocuk için başlangıçta basamak yüksekliğı oldukça sınırlı tutulur. Daha fazla el teması sunularak fiziksel yardımı artırmak gerekebilir. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Kartın ön yüzündeki etkinlik sağ eliyle tırabzanı sol eliyle ebeveyni tutacak şekilde farklı bir merdivenle gerçekleştirilebilir. Aynı etkinlik oyun parkında kaydırağın merdivenleri sırasında gerçekleştirilebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz elinden tutulduğunda merdivenden iner mi?

Çocuğunuz birbirini izleyen üç gün boyunca elinden tutulduğunda merdivenden inerse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Şişirdiğiniz balonları çocuğunuz ayakta dururken omuz seviyesinin biraz üzerine gelecek şekilde asınız. Çocuğunuzun avuç içine sığacak büyüklükte bir silindir kauçuk sopa uzatarak almasını sağlayınız. Siz de elinize aynı sopadan alarak çocuğunuzun yanına diz çökünüz.



2 Elinizdeki sopayla önünüzde duran ve çocuğunuzun omuz seviyesinin hemen üzerindeki balona vurunuz. Balonun vuruş sonrası hareketlenmesi çocuğunuzun sizi taklit ederek etkinliği başlatmasını sağlayacaktır.

3 Çocuğunuzun sopayla balona vuruş için elini omuz seviyesinin hemen üzerine kaldırmayı ve ardından balona vurarak hareket ettirmeyi başardığında balonun ipini çözerek oynamasına izin verin ve başarısını ödüllendiriniz.



13-18
AY

KAZANIM: NK 3.1. Ayaktayken eline aldığı bir nesneyi omuz seviyesinin üzerine kaldırır.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- Desteksiz ayakta durur.
- Nesneyi kavrar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz ayaktayken eline aldığı bir nesneyi omuz seviyesinin üzerine kaldırır mı?

Çocuk dört denemenin üçünde ayaktayken eline aldığı bir nesneyi omuz seviyesinin üzerine kaldırırsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Havuz makarnası kesilerek elde edilen, silindir kauçuk sopa.
- İpe bağlı balonlar.

UYGULAMA

Şişirdiğiniz balonları çocuğunuz ayakta dururken omuz seviyesinin biraz üzerine gelecek şekilde asınız. Çocuğunuzun avuç içine sığacak büyüklükte bir silindir kauçuk sopa uzatarak almasını sağlayınız. Siz de elinize aynı sopadan alarak çocuğun yanına diz çökünüz. Elinizdeki sopayla önünüzde duran ve çocuğunuzun omuz seviyesinin hemen üzerindeki balona vurunuz. Balonun vuruş sonrası hareketlenmesi çocuğunuzun sizi taklit ederek etkinliği başlatmasını sağlayacaktır. Çocuğunuzun sopayla balona vuruş için elini omuz seviyesinin hemen üzerine kaldırmayı ve ardından balona vurarak hareket ettirmeyi başardığında balonun ipini çözerek oynamasına izin verin ve başarısını ödüllendiriniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuza avuç içine sığacak nesnelere (örneğin sopa, top vb.) veriniz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun yan tarafında pozisyon alınız.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için içi zilli olan bir balon asınız. Çocuğun, elindeki nesneyle balona vurması için başlangıçta ona yardım etmeniz, çocuğunuzda hareket hissini sağlayacak ve etkinliği anlamasını kolaylaştıracaktır.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için çocuğun, elindeki nesneyle balona vurması için başlangıçta ona yardım etmeniz, çocuğunuzda hareket hissini sağlayacak ve etkinliği anlamasını kolaylaştıracaktır.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için başlangıçta dirsek arkasından küçük bir el teması ile çocuğa yardım sağlayarak hareketi başlatabilirsiniz. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuktan, eline aldığı biberonu su içtikten sonra omuz seviyesindeki bir masaya bırakması istenir. Benzer biçimde çocuktan, elindeki oyuncak omuz seviyesinin hemen üzerinde duran oyuncak sepetine koyması istenir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz ayaktayken eline aldığı bir nesneyi omuz seviyesinin üzerine kaldırır mı?

Çocuğunuz birbirini izleyen üç gün boyunca ayaktayken eline aldığı bir nesneyi omuz seviyesinin üzerine kaldırırsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuzun yanında diz çökün ve içi pinpon topu dolu kutudan bir topu elinize alınız. Çocuğunuza önce model olunuz ve avucunuz karşıya bakarken elinizdeki topu öne doğru fırlatınız. Sert zemin topun defalarca sekmesine neden olur ve her yere değdiğinde ses çıkarır. Topun çıkardığı bu tekrarlı ses ve hareket çocuğunuzun hoşuna gidecek ve top fırlatma hareketinizi taklit etmek isteyecektir.

3 Topun yere düşmesi sonrası çıkardığı ses ve tekrarlı sekmesini birlikte izlemeye teşvik edip eline yeniden bir top veriniz.



2 Topun hareketini izledikten hemen sonra çocuğunuzun eline bir top verip birlikte top fırlatmayı başlatınız. Top fırlatma sırasında çocuğunuzun yanında durup avuç içinin öne doğru bakması için gerekirse küçük bir el temasınız ile yardım edebilirsiniz.

13-18
AY

KAZANIM: NK 3.2. Ayaktayken elindeki bir nesneyi ön kol hareketi ile öne doğru fırlatır.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- Desteksiz ayakta durur.
- Nesneyi kavrar.
- Eline aldığı nesneyi omuz seviyesinin üzerine kaldırır.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz ayaktayken elindeki bir nesneyi ön kol hareketi ile öne doğru fırlatır mı?

Çocuk dört denemenin üçünde ayaktayken elindeki bir nesneyi ön kol hareketi ile öne doğru fırlatırsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Tenis topu gibi küçük ve zıplayan bir top.

UYGULAMA

Çocuğunuzun yanında diz çökün ve içi pinpon topu dolu kutudan bir topu elinize alınız. Çocuğunuza önce model olunuz ve avucunuz karşıya bakarken elinizdeki topu öne doğru fırlatınız. Sert zemin topun defalarca sekmesine neden olur ve her yere değdiğinde ses çıkarır. Topun çıkardığı bu tekrarlı ses ve hareket çocuğunuzun hoşuna gidecek ve top fırlatma hareketinizi taklit etmek isteyecektir. Topun hareketini izledikten hemen sonra çocuğunuzun eline bir top verip birlikte top fırlatmayı başlatınız. Top fırlatma sırasında çocuğunuzun yanında durup avuç içinin öne doğru bakması için gerekirse küçük bir el temasınız ile yardım edebilirsiniz. Topun yere düşmesi sonrası çıkardığı ses ve tekrarlı sekmesini birlikte izlemeye teşvik edip eline yeniden bir top veriniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuza avuç içine sığacak top veriniz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun yan tarafında pozisyon alınız ve sert zemine top atınız.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için başlangıçta pinpon topunu atması için çocuğa fiziksel yardım sağlayarak hareket hissi sağlamanız çocuğun etkinliği anlamasını kolaylaştıracaktır.
- İşitme yetersizliği olan çocuk için sektiğinde ışık yayan toplar kullanmayı tercih edebilirsiniz. Her yere vurduğunda ışık yayan toplar çocuğun yeniden top fırlatma davranışını pekiştirecektir.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için başlangıçta pinpon topunu atması için çocuğa fiziksel yardım sağlayarak hareket hissi sağlamanız çocuğun etkinliği anlamasını kolaylaştıracaktır.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için başlangıçta dirsek arkasından küçük bir el teması ile çocuğa yardım ederek hareketi başlatabilirsiniz. Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Evde banyoda içi su dolu küvete atılan plastik top veya oyuncaklar (örneğin ördek) suda ses ve dalgalar oluşturacak ve çocuğunuzun nesne fırlatma davranışını pekiştirecektir. Benzer biçimde açık havada çocuk parklarındaki çakıl taşları, deniz kenarında suya atılacak çakıl taşları, çıkaracakları sesler ile çocuğunuzun atış yapma isteğini artıracaktır.
- Etkinlik, evde belirli bir mesafeden sepete top atma, büyük halkaları çubuğa geçirme gibi oyunlarla çeşitlendirilebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz ayaktayken elindeki bir nesneyi ön kol hareketi ile öne doğru fırlatır mı?

Çocuğunuz ayaktayken elindeki bir nesneyi ön kol hareketi ile öne doğru fırlatırsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğun üzerine gelen nesneyi izlemesi ve kollarını hazırlaması nesneyi tutması için gereklidir. Çocuğunuzun üzerine gelen nesneyi izlemesine yardımcı olmak için hem nesneye bakmasını sağlamak hem de üzerine gelen nesnenin başlangıçta yavaş hızla ilerlemesi sağlanmalıdır. Bunun için başlangıçta yavaş hareket eden nesnelere tercih edilmelidir. Örneğin şişirilmiş balonlar yavaş hareket ettiğinden çocuğunuzun balonları izlemesi ve üzerine gelen balonu tutmak için kollarını hazırlaması kolaylaşır. Çocuğunuzun arkasına geçerek çocuğun karşısında duran diğer ebeveyni tarafından atılacak balonu çocuğa gösteriniz ve balonu tutmasına yardımcı olmak için ellerinizi çocuğun elleri arkasına yerleştiriniz.

2 Balonun atıldığı anda dikkatini ve bakışlarını balona yöneltmesi için hatırlatmaları sürdürürken balon yaklaştıkça ellerini yanlardan gövdesi önüne ve yukarı doğru getirmesine yardımcı olunuz.



3 Balon elleri hizasına geldiğinde kolları ve göğsü arasına sıkıştırarak tutma işlemini tamamlatınız. Balonun hareketini kontrol etmek için 1,5 m uzunluğunda bir ipi balona bağlayabilir ve balon çocuğa doğru atılabilir. Aşamalı olarak balon yerine daha hızlı giden pamuktan/pelüşten/kauçuktan oyuncaklar atılabilir.

4 Çocuk tutmayı başardıkça ebeveynin sunduğu el teması çocuğun elleri arkasından dirseğe doğru kaydırılır ve zamanla el teması tamamen kaldırılır.



13-18
AY

KAZANIM: NK 3.3. Ortalama 1-1,5 m uzağındaki yetişkinin attığı büyük bir nesneyi kolları ile tutar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- Desteksiz ayakta durur.
- Nesneyi kavrar.
- Nesneyi izler.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz ortalama 1-1,5 m uzağındaki yetişkinin attığı büyük bir nesneyi kolları ile tutar mı?

Çocuk dört denemenin üçünde yetişkinin attığı büyük bir nesneyi kolları ile tutarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Balon.
- Top.
- Ayıcık, fil gibi plastik, pamuk veya kauçuktan oyuncaklar.

UYGULAMA

Çocuğın üzerine gelen nesneyi izlemesi ve kollarını hazırlaması nesneyi tutması için gereklidir. Çocuğunuzun üzerine gelen nesneyi izlemesine yardımcı olmak için hem nesneye bakmasını sağlamak hem de üzerine gelen nesnenin başlangıçta yavaş hızla ilerlemesi sağlanmalıdır. Bunun için başlangıçta yavaş hareket eden nesnelere tercih edilmelidir. Örneğın şişirilmiş balonlar yavaş hareket ettiğinden çocuğunuzun balonları izlemesi ve üzerine gelen balonu tutmak için kollarını hazırlaması kolaylaşır. Çocuğunuzun arkasına geçerek çocuğın karşısında duran diğer ebeveyni tarafından atılacak balonu çocuğa gösteriniz ve balonu tutmasına yardımcı olmak için ellerinizi çocuğın elleri arkasına yerleştiriniz. Balonun atıldığı anda dikkatini ve bakışlarını balona yöneltmesi için hatırlatmaları sürdürürken balon yaklaştıkça ellerini yanlardan gövdesi önüne ve yukarı doğru getirmesine yardımcı olunuz. Balon elleri hizasına geldiğinde kolları ve göğsü arasına sıkıştırarak tutma işlemini tamamlatınız. Balonun hareketini kontrol etmek için 1,5 m uzunluğunda bir ipi balona bağlayabilir ve balon çocuğa doğru atılabilir. Aşamalı olarak balon yerine daha hızlı giden pamuktan/pelüşten/kauçuktan oyuncaklar atılabilir. Çocuk tutmayı başardııkça ebeveynin sunduğu el teması çocuğın elleri arkasından dirseğe doğru kaydırılır ve zamanla el teması tamamen kaldırılır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, atılan nesneyi izlemesi ve kollarını hazırlaması için sıkça çocuğunuza dikkat çekici hatırlatmalarda bulununuz (örneğin balonu izliyorsun aferin, kollarını hazırla vb.).
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun arka tarafında pozisyon alınız.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliğı gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliğı olan çocuk için zilli balonlar kullanmanız ve etkinliğın başında çocuğa fiziksel yardımda bulunarak hareket hissi sağlamanız çocuğın, etkinliğı anlamasını kolaylaştıracaktır.
- İşitme yetersizliğı olan çocuk için etkinliğın başında fiziksel yardımda bulunarak hareket hissi sağlamanız çocuğın etkinliğı anlamasını kolaylaştıracaktır.
- Zihinsel yetersizliğı ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için parlak nesnelere kullanmanız (örneğin yanıp sönen balonlar, ses çıkaran pamuktan oyuncaklar vb.) ve başlangıçta fiziksel yardımda bulunarak hareket hissi sağlamanız çocuğın etkinliğı anlamasını kolaylaştıracaktır.
- Fiziksel yetersizliğı olan çocuk için daha fazla fiziksel yardım sağlayarak hareketi başlatabilirsiniz (örneğin ayakta durma dengesi için gövdenizi çocuğın arkasına dayama, bacaklar arasını omuz genişliğinde açma, ellerinizi çocuğın elleri ve dirseklerinin arkasına yerleştirme vb.). Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Etkinlik, evde çocuğın karın hizasında olan masa üzerinde karşısında duran ebeveyni tarafından yuvarlanan plastik topu masa üzerinde olan kollarıyla tutması ile ya da sırtı koltuğa dayalı iken göğüs yüksekliğinde olan ve üzerine gelen pilates topunu kollarıyla tutması ile çeşitlendirilebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz ortalama 1-1,5 m uzağındaki yetişkinin attığı büyük bir nesneyi kolları ile tutar mı?

Çocuğunuz yetişkinin attığı büyük bir nesneyi kolları ile tutarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuzla yan yana ayakta beklerken içinde zil olan üç adet jimnastik topunu sırasıyla öne doğru yerde yuvarlayarak odanın diğer ucuna göndermeniz, çocuğunuzun toplara doğru acemice koşma davranışını teşvik ederek hareketi başlatacaktır.

2

Koşma davranışıyla birlikte çocuğunuzla birlikte yan yana koşmanız hem çocuğunuzun, hareketi sürdürmesini hem de olası bir denge kaybı durumunda onu tutabilmenizi sağlayacaktır.



19-24
AY

KAZANIM: H 1.22. Koordinesiz koşar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.16. Desteksiz yürür.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz zayıf koordinasyonla koşar mı?

Çocuk dört denemenin üçünde zayıf koordinasyonla dahi koşarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Zilli top.

UYGULAMA

Çocuğunuzla yan yana ayakta beklerken içinde zil olan üç adet jimnastik topunu sırasıyla öne doğru yerde yuvarlayarak odanın diğer ucuna göndermeniz, çocuğunuzun toplara doğru acemice koşma davranışını teşvik ederek hareketi başlatacaktır. Koşma davranışıyla birlikte çocuğunuzla birlikte yan yana koşmanız hem çocuğunuzun, hareketi sürdürmesini hem de olası bir denge kaybı durumunda onu tutabilmenizi sağlayacaktır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, topların hareketini çocuğunuzun izlemesini sağlayınız.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun koşma hareketine katılarak etkinliği sürdürmesini teşvik ediniz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için işitsel uyaran olarak içinde zil olan toplar kullanılmalıdır. Koşma için yerden kabartmalı bir parkur oluşturulabilir. Örneğin üzerinde hareket edince hisirtti sesi çıkaran naylon poşetler yapıştırılarak koşma alanı belirginleştirilir. Çocuğun güvenli koşabilmesi için başlangıçta ebeveyninin elinden tutarak koşması sağlanmalıdır. Zamanla, yetişkin ve çocuğun bir kurdeleyle bileklerinden birbirlerine bağlanarak bu şekilde koşmaları sağlanmalıdır. Aşamalı olarak yardım azaltılabilir. Örneğin koşma alanında başlangıç ve bitiş noktasına ip çekilir ve ipe tutunarak koşma eylemini sürdürür.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için daha fazla fiziksel yardım sağlayarak hareketi başlatabilirsiniz (örneğin başlangıçta tekerlekli yürüteç kullanma, denge için omuz genişliği mesafesinde yere ayak resmi yapıştırma vb.). Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzla oyun parkında yan yana ayakta beklerken sağa sola doğru içinde zil olan toplara ayakla vurup toplara doğru koşmanız, çocuğunuzun da toplara veya size doğru acemice koşma davranışını teşvik ederek hareketi başlatacaktır. Benzer biçimde parkta bisiklete binen diğer çocukların arkasından koşmaya başlamanızı sizi izleyen çocuğunuzun da koşmaya motive edecektir.
- Çocuğunuzla evde güvenli alanlarda "ebe" oyunu oynayabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz zayıf koordinasyonla koşar mı?

Çocuğunuz zayıf bir koordinasyonla dahi koşarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Merdivenin 3-4 basamak yukarıya çocuğun ilgisini çeken bir oyuncak (örneğin pelüş oyuncak ayı) ya da ilk kez vereceğiniz bir hediye paketini yerleştiriniz. Merdiven basamaklarına da yapışkanlı folyalardan kesilen ayak izlerini yapıştırınız.



2 Çocuğunuz merdivenin tırabzanlarından tutup bir ayağının yanına diğerini getirip merdivenleri çıkamıyorsa çocuğunuzun sağ eli tırabzanda tutulu iken sol arkasına geçiniz. Başlangıçta, iki elinizi çocuğun iki kalçasının yan taraflarına yerleştiriniz. Sol ayağı üzerine vücut ağırlığını verebilmesi için her iki elinizle kalçasını sola doğru iterek sağ ayağını bir üst basamaktaki sağ ayak resminin üzerine koymasını isteyiniz.

3 Sağ ayağını bir üst basamaktaki sağ ayak resmi üzerine koyduğunda sol elinizle sol kalçası üzerinden gerekirse yardımda bulunarak tırabzandaki sağ elinin yardımıyla sol ayağını bir üst basamağa koymasını isteyiniz. Çocuğunuz, tırabzandaki sağ elinin yardımıyla sol ayağını yukarıya alabiliyorsa çocuğunuza sol elinizle, kalça üzerinden yardım etmenize gerek yoktur. Aynı işlemleri tekrarlayarak oyuncak ayının olduğu basamağa doğru çocuğunuzun ilerlemesini sağlayınız.



**19-24
AY**

KAZANIM: H 1.23. Tutunarak, bir ayağını diğer ayağının yanına getirerek merdiven basamaklarını çıkar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.16. Desteksiz yürür.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz tutunarak, bir ayağını diğer ayağının yanına getirerek merdiven basamaklarını çıkar mı?

Çocuk dört denemenin üçünde tutunarak, bir ayağını diğer ayağının yanına getirip merdiven basamaklarını çıkarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Merdiven.
- Oyuncak.
- Kendinden yapışkanlı folyodan kesilmiş ayak izleri.

UYGULAMA

Merdivenin 3-4 basamak yukarıya çocuğun ilgisini çeken bir oyuncak (örneğin pelüş oyuncak ayı) ya da ilk kez vereceğiniz bir hediye paketini yerleştiriniz. Merdiven basamaklarına da yapışkanlı folyolardan kesilen ayak izlerini yapıştırınız. Çocuğunuz merdivenin tırabzanlarından, tutup bir ayağının yanına diğerini getirip, merdivenleri çıkamıyorsa çocuğunuzun sağ eli tırabzanda tutulu iken sol arkasına geçiniz. Başlangıçta, iki elinizi çocuğun iki kalçasının yan taraflarına yerleştiriniz. Sol ayağı üzerine vücut ağırlığını verebilmesi için her iki elinizle kalçasını sola doğru iterek sağ ayağını bir üst basamaktaki sağ ayak resminin üzerine koymasını isteyiniz. Sağ ayağını bir üst basamaktaki sağ ayak resmi üzerine koyduğunda, sol elinizle sol kalçası üzerinden gerekirse yardımda bulunarak tırabzandaki sağ elinin yardımıyla sol ayağını da bir üst basamağa koymasını isteyiniz. Çocuğunuz, tırabzandaki sağ elinin yardımıyla sol ayağını yukarıya alabiliyorsa çocuğunuza sol elinizle, kalça üzerinden yardım etmenize gerek yoktur. Aynı işlemleri tekrarlayarak oyuncak ayının olduğu basamağa doğru çocuğunuzun ilerlemesini sağlayınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, oyuncacı görmesini sağlayarak üst basamağa doğru hareketi başlatmaya teşvik ediniz.
- Uygulama sırasında, her iki elinizi çocuğun kalça yanlarına yerleştirerek gerekirse fiziksel yardım sağlayın.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için müzik çalan bir oyuncacı üst basamaklara yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için daha fazla fiziksel yardım sağlayarak hareketi başlatabilirsiniz (Örneğin çocuğun vücut ağırlığını sol ayağına aktarmak için kalçasını sola doğru iterken, sağ elinizi çocuğun sağ dizinin altından tutarak bir üst basamağa koymasına yardım edebilirsiniz.). Etkinlik gün içinde daha fazla tekrarlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzla aynı etkinliği oyun parkındaki kaydırığın merdivenlerinden çıkarken tekrarlayabilir ve akranlarının merdiven çıkma davranışlarını model almasını sağlayabilirsiniz.
- Merdiven basamaklarına sticker yapıştırılıp, aynı sticker çocuğun diz kapaklarına yapıştırılarak, basamaktaki ve çocuğun dizlerindeki resim eşleştirmesi yürüyerek yapılabilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz tutunarak, bir ayağını diğer ayağının yanına getirerek merdiven basamaklarını çıkar mı?

Çocuğunuz tutunarak, bir ayağını diğer ayağının yanına getirerek merdiven basamaklarını çıkarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuzla yan yana ayakta beklerken 3 adet jimnastik topunu sırasıyla öne doğru yerde yuvarlayarak odanın diğer ucuna göndermeniz, çocuğunuzun toplara doğru acemice koşma davranışını teşvik ederek hareketi başlatacaktır.



2 Koşma davranışını çocuğunuzla birlikte yan yana yapmanız, hareketi sürdürmesini kolaylaştıracaktır. Hareket hâlindeki topun aşamalı olarak, yavaşlaması ve durması çocuğun dengesini koruyarak koşuyu sonlandırmasına yol açaacaktır.

3 Bu aşamada topların aniden bir yere çarpıp durması, çocuğun koşmayı aniden sonlandırmasına ve düşme olasılığının artmasına yol açaabilir. Dengesini korumasına yardımcı olmak için hareket hâlindeki nesnelerin veya kişilerin aniden durmamasına ve koşu yüzeyinin düzgün olmasına dikkat edilmelidir.



**19-24
AY**

KAZANIM: D 2.18. Koşu bitiminde dengesini korur.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- Zayıf koordinasyonla koşar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz koşu bitiminde dengesini korur mu?

Çocuk dört denemenin üçünde koşu bitiminde dengesini korursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Üç adet jimnastik topu.

UYGULAMA

Çocuğunuzla yan yana ayakta beklerken 3 adet jimnastik topunu sırasıyla öne doğru yerde yuvarlayarak odanın diğer ucuna göndermeniz, çocuğunuzun toplara doğru acemice koşma davranışını teşvik ederek hareketi başlatacaktır. Koşma davranışını çocuğunuzla birlikte yan yana yapmanız, hareketi sürdürmesini kolaylaştıracaktır Hareket hâlindeki topun aşamalı olarak, yavaşlaması ve durması çocuğın dengesini koruyarak koşuyu sonlandırmasına yol açacaktır. Bu aşamada topların aniden bir yere çarpıp durması çocuğın koşmayı aniden sonlandırmasına ve düşme olasılığının artmasına yol açabilir. Dengesini korumasına yardımcı olmak için hareket hâlindeki nesnelerin veya kişilerin aniden durmamasına ve koşu yüzeyinin düzgün olmasına dikkat edilmelidir.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, koşu yüzeyinin düzgün ve çok yumuşak olmamasına dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun takip ettiği topların aşamalı olarak yavaşlaması için topların kontrollü çevreye dağıtılması ve topların çevredeki araç gereçlere çarpıp aniden durmamasına dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun yavaş yavaş koşmayı durdurması için hatırlatmada bulununuz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için çocuğın koşmaya başlaması ve koşmayı bitirmesi için çocuğın el hizasına bir kılavuz ip çekiniz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için fiziksel yardım sağlayarak hareketi başlatabilirsiniz (Örneğin el desteği sunarak etkinliğe yardımcı olabilirsiniz.). Yürüteç gibi araç kullanıyorsa bu etkinlikte de kullanılması ve etkinliğin içinde daha fazla tekrarlanması sağlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzla aynı etkinliği oyun parkında, çim ya da toprak zeminde uygulayabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz koşu bitiminde dengesini korur mu?

Çocuğunuz koşu bitiminde dengesini korursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Hazırlanmış ayak izlerini merdiven basamaklarına yapıştırınız. Sağ ve sol ayak resmi arasındaki mesafenin çocuğun omuzları arasındaki mesafe kadar olmasına dikkat ediniz. Merdivenin 2 üst basamağına, çocuğun gövde hizasında olacak şekilde, ipe yukarıdan sarkıtılan bir oyuncak yerleştiriniz. Merdiven başında çocuğun arkasında durarak, 2 üst basamakta sarkaç gibi sallanan oyuncakı işaret ederek çıkıp alması için çocuğu teşvik ediniz.



2 Çocuk merdivenin tırabzından tutunarak, bir üst basamağa çıkarken, ayakları arasındaki mesafeyi artırarak dengesini koruyabilmesi amacıyla, ayak izleri üzerinde ayaklarını sırasıyla koymasını çocuğa hatırlatınız.

3 Omuz genişliğinde olan sağ ve sol ayak resmi arasındaki mesafe üzerinde ayaklarını sırasıyla yerleştirmesi, çocuğun merdiven basamağında dengesini korumasına yardımcı olur.



19-24
AY

KAZANIM: D 2.19. Merdiven basamağında dengesini korur.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.21. Elinden tutulduğunda merdivenden iner.
- H 1.23. Tutunarak, bir ayağını diğer ayağının yanına getirerek merdiven basamaklarını çıkar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz merdiven basamağında dengesini korur mu?

Çocuk dört denemenin üçünde merdiven basamağında dengesini korursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- İple sarkıtılmış oyuncak.
- Kendinden yapışkanlı folyodan kesilmiş ayak izleri.

UYGULAMA

Hazırlanmış ayak izlerini merdiven basamaklarına yapıştırınız. Sağ ve sol ayak resmi arasındaki mesafenin çocuğun omuzları arasındaki mesafe kadar olmasına dikkat ediniz. Merdivenin 2 üst basamağına, çocuğun gövde hizasında olacak şekilde, iple yukarıdan sarkıtılan bir oyuncak yerleştiriniz. Merdiven başında çocuğun arkasında durarak, 2 üst basamakta sarkaç gibi sallanan oyuncakı işaret ederek çıkıp alması için çocuğu teşvik ediniz. Çocuk merdivenin tırabzanından tutunarak, bir üst basamağa çıkarken, ayakları arasındaki mesafeyi artırarak dengesini koruyabilmesi amacıyla ayak izleri üzerinde ayaklarını sırasıyla koymasını çocuğa hatırlatınız. Omuz genişliğinde olan sağ ve sol ayak resmi üzerinde ayaklarını sırasıyla yerleştirmesi, çocuğun merdiven basamağında dengesini korumasına yardımcı olur.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, basamak üzerinde ayak izleri arasındaki mesafenin omuz genişliğinde olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, çocuğun yerdeki ayak izleri üzerine ayaklarını yerleştirmesi için hatırlatmada bulununuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun yavaş yavaş koşmayı durdurması için hatırlatmada bulununuz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için müzik çalan bir oyuncakı üst basamaklara yerleştiriniz.
- Görme yetersizliği olan çocuk için ayak resimlerinin üzerine basıldığında ses çıkaran naylon gibi bir malzemeyle kaplayınız.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için fiziksel yardım sağlayarak hareketi başlatabilirsiniz (Örneğin ellerinizi kalça yanlarına yerleştirerek ayak resimleri üzerine ayaklarını yerleştirmeye yardımcı olup ayaklarını yerleştirdikten sonra el desteğinizi yavaş yavaş geri çekebilirsiniz.). Etkinliğin gün içinde daha fazla tekrarlanması sağlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzla aynı etkinliği oyun parkında kaydırağın merdivenlerinde tekrarlayabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz merdiven basamağında dengesini korur mu?

Çocuğunuz merdiven basamağında dengesini korursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Yapışkanlı folyodan kesip hazırladığınız, çocuğunuzun bir çift ayak izi resmini yan yan olacak şekilde yere yapıştırınız. Bundan sonra ardışık olarak 5 adım için farklı renklerden oluşan 5 çift ayak resmini, yine yere yan yan yapıştırarak toplamda 6 kez yan yan yürüme için bir alan oluşturunuz. Çocuğunuzun ayaklarını ilk ayak izi üzerine yerleştiriniz.



2 Çocuğunuz için hazırlamış olduğunuz bu yola paralel siz de bir yol hazırlayınız. Çocuğunuzla karşı karşıya durunuz.

3 Çocuğunuza model olup bir ayağın yanına diğerini nasıl getirdiğinizi gösteriniz. Aynı anda aynı hareketleri çocuğunuzun da sizinle birlikte yapması için onu motive ediniz. "Bravo, çok güzel yürüyorsunuz." gibi ifadelerle güdüleyiniz.



19-24
AY

KAZANIM: H 1.24. Yan yan yürür.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.16. Desteksiz yürür.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz yan yan yürür mü?

Çocuk dört denemenin üçünde yan yan yürürse bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Kendinden yapışkanlı, farklı renklerde folyolardan kesilmiş ayak izleri.

UYGULAMA

Yapışkanlı folyodan kesip hazırladığınız, çocuğunuzun bir çift ayak izi resmini yan yan olacak şekilde yere yapıştırınız. Bundan sonra ardışık olarak 5 adım için farklı renklerden oluşan 5 çift ayak resmini yine yere yan yan yapıştırarak toplamda 6 kez yan yan yürüme için bir alan oluşturunuz. Çocuğunuzun ayaklarını ilk ayak izi üzerine yerleştiriniz. Çocuğunuz için hazırlamış olduğunuz bu yola paralel siz de bir yol hazırlayınız. Çocuğunuzla karşı karşıya durunuz. Çocuğunuza model olup bir ayağın yanına diğerini nasıl getirdiğinizi gösteriniz. Aynı anda aynı hareketleri çocuğunuzun da sizinle birlikte yapması için onu motive ediniz. "Bravo, çok güzel yürüyorsun." gibi ifadelerle güdüleyiniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, yere ayak izlerini yapıştırarak çocuğunuza görsel ipuçları sağlayınız.
- Uygulama sırasında, çocuğun karşısında yana adım atarak çocuğunuza model olunuz.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için yere kartondan ayak resimleri üzerine jelatin gibi basıldığında ses çıkarabilen malzeme yapıştırınız.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için fiziksel yardım sağlayarak hareketi başlatabilirsiniz (Örneğin çocuğun önüne geçip bir ayağından diğer ayağına vücut ağırlığını aktarabilmesi için kalça yanlarından küçük bir el desteği sunabilirsiniz.). Yürüteç gibi bir yürüme yardımcısı veya ayakkabı içinde bir orteز kullanıyorsa çocuk bu etkinlikte de kullanmalı ve etkinliğin gün içinde daha fazla tekrarlama sağlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzla aynı etkinliği oyun parkında yere tebeşirle çizilmiş sayıların üzerinden yan yan yürüyerek veya çimlerin arasında düzenli olarak sıralanmış parke taşlarının üzerinden yan yan yürüyerek geçmesi istenebilir.
- Etkinlik için hazırlanan yolun bir ucundan diğer ucuna yan yan yürüyerek mandal gibi küçük nesnelere yan yan yürüdükten sonra sepete koyma gibi etkinlikler yapılarak uygulama çeşitlendirilebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz yan yan yürür mü?

Çocuğunuz yan yan yürürse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Yere, hazırlanmış olan şeridi yapıştırınız. Çocuğunuza “Bu bir yol.” diyerek önce öne doğru şerit üzerinde yürüyünüz.



2 Daha sonra bu yolun başlangıç noktasına paralel olacak şekilde oklardan birini yere yapıştırınız.



3 Çocuğunuza okun yönün gösterip “Bak Ayşe! Bu ok bize ileriye doğru yürümemizi söylüyor.” diyerek yol üzerinde ileri doğru yürüyünüz.



4 Daha sonra yolun bitiş çizgisine geldiğinizde yine yolun bitiş noktasından geri yönü gösterecek şekilde yola paralel olarak diğer oku yapıştırınız.



5 Çocuğunuza “Ayşe bak! Bu ok bize geri geri yürümemiz gerektiğini söylüyor.” diyerek yön değiştirmeden geri geri adımlayarak yürümeye çalışınız. Çocuğunuzu motive etmek için “Çok güzel yürüyorsun. Oku güzel takip ettin.” gibi ifadeler kullanınız.

19-24
AY

KAZANIM: H 1.25. Geri geri yürür.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.16. Desteksiz yürür.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz geri geri yürür mü?

Çocuk dört denemenin üçünde geri geri yürürse bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Kendinden yapışkanlı folyodan kesilmiş ortalama 30 cm eninde ve 2 m boyunda şerit.
- Kendinden yapışkanlı folyodan kesilmiş, şeritten farklı renkte 2 tane ok işareti.

UYGULAMA

Yere, hazırlanmış olan şeridi yapıştırınız. Çocuğunuza “Bu bir yol.” diyerek önce öne doğru şerit üzerinde yürüyünüz. Daha sonra bu yolun başlangıç noktasına paralel olacak şekilde oklardan birini yere yapıştırınız. Çocuğunuza okun yönün gösterip “Bak (çocuğunuzun adı)! Bu ok bize ileriye doğru yürümemizi söylüyor.” diyerek yol üzerinde ileri doğru yürüyünüz. Daha sonra yolun bitiş çizgisine geldiğinizde yine yolun bitiş noktasından geri yönü gösterecek şekilde yola paralel olarak diğer sarı oku yapıştırınız. Çocuğunuza “..... (çocuğunuzun adı) bak! Bu ok bize geri geri yürümemiz gerektiğini söylüyor.” diyerek yön değiştirmeden geri geri adımlayarak yürümeye çalışınız. Çocuğunuzu motive etmek için “Çok güzel yürüyorsun. Oku güzel takip ettin.” gibi ifadeler kullanınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, yere ayak resimleri yapıştırarak çocuğunuza görsel ipuçları sağlayınız.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun parmaklarına ilgi çekici araç gereç yerleştirmeyi unutmayınız.
- Uygulama sırasında, ses tonunuzun yumuşak, sevecen ve coşkulu olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için yere kartondan ayak resimleri üzerine jelatin gibi basıldığında ses çıkarabilen malzeme yapıştırınız. Geri yürümeyi kolaylaştırmak için çocuğun el hizasına bir kılavuz ip çekiniz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için fiziksel yardım sağlayarak hareketi başlatabilirsiniz (Örneğin çocuğun arkasına geçip bir ayağından diğer ayağına vücut ağırlığını aktarabilmesi için kalça yanlarından elinizle hafifçe destek sağlayabilirsiniz.). Yürüteç gibi bir yürüme yardımcısı veya ayakkabı içinde bir ortez kullanıyorsa çocuk bu etkinlikte de kullanılmalı ve etkinliği gün içinde daha fazla tekrarlaması sağlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzla aynı etkinliği oyun parkında yere tebeşirle çizilmiş bir yol çizgisi üzerinde ya da parke taşlar üzerinde çalışabilirsiniz. Ayrıca yol boyunca geri geri yürümesi gerektiği hatırlatması için geri okları yol üzerine yapıştırırlar ya da sık sık çocuğa “geri, geri, geri” ifadesi ile hatırlatmalarda bulunulabilir.
- Çocuğun eline, direksiyona benzeyen bir nesne verip yolda geri geri giden bir araç sürücüsü rolüne bürünmesini ve yol boyunca geri geri yürümelerini sağlayabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz geri geri yürür mü?

Çocuğunuz geri geri yürürse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Yapışkan folyodan ayak izi şeklinde 2 parça kesilerek bunlar, aralarında çocuğun omuz genişliği kadar boşluk olacak şekilde yere yapıştırılır. Çocuğun bu ayak izlerine basması istenir. Çocuğun sağ ayağının önüne top konur.



2 Çocuk, topa vurmak için dizini bükmeden hemen önce çocuğun arkasına geçilerek elleri tutulur ve eller hafifçe yana açılarak çocuğa, dengesini sağlaması için kollarını açması gerektiği hatırlatılır.

3 Çocuk, topa doğru ayağını sarkaç hareketi yaparak vurmadan hemen önce ellerle verilen destek çekilir ve çocuğa, topa vururken ve topa vurduktan sonra ellerini açık tutması gerektiği söylenir.



**19-24
AY**

KAZANIM: D 2.20. Topa ayakla vuruş sonrası dengesini korur.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- NK 3.4. Topa vurur.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz topa ayakla vuruş sonrası dengesini korur mu?

Çocuk dört denemenin üçünde topa ayakla vuruş sonrası dengesini korursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Orta boy top.
- Kendinden yapışkanlı folyodan kesilmiş ayak izleri.

UYGULAMA

Yapışkan folyodan ayak izi şeklinde 2 parça kesilerek bunlar, aralarında çocuğun omuz genişliği kadar boşluk olacak şekilde yere yapıştırılır. Çocuğun bu ayak izlerine basması istenir. Çocuğun sağ önüne top konur. Çocuk, topa vurmak için dizini bükmeden hemen önce çocuğun arkasına geçilerek elleri tutulur ve eller hafifçe yana açılarak çocuğa, dengesini sağlaması için kollarını açması gerektiği hatırlatılır. Çocuk, topa doğru ayağını sarkaç hareketi yaparak vurmadan hemen önce ellerle verilen destek çekilir ve çocuğa, topa vururken ve topa vurduktan sonra ellerini açık tutması gerektiği söylenir.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, ayak resimlerinin anlatıldığı gibi yere yapıştırıldığına dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, çocuğun vuruş anı ve vuruş sonrası için kollarını yana açması için hatırlatmada bulununuz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için içinde zil olan bir topu vuruş için kullanınız.
- Görme yetersizliği olan çocuk için ayak resimlerinin üzerine basıldığında ses çıkaran naylon gibi bir malzemeyle kaplayınız.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için fiziksel yardım sağlayarak hareketi başlatabilirsiniz (Örneğin ellerinizi kalça yanlarına yerleştirerek ayak resimleri üzerine ayaklarını yerleştirmeye yardımcı olup ayaklarını yerleştirdikten sonra el desteğinizi yavaş yavaş geri çekebilirsiniz.). Etkinliğin gün içinde daha fazla tekrarlanması sağlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzla aynı etkinliği oyun parkında çim, toprak zeminde tekrarlayabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz topa ayakla vuruş sonrası dengesini korur mu?

Çocuğunuz topa ayakla vuruş sonrası dengesini korursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuzu -ayaklarını omuz genişliği kadar açık olacak biçimde- yere yapıştırılmış ayak resimleri üzerine yerleştiriniz. Çocuğunuzun arkasına geçip kalça yanlarından tutarak, ayaklarını yerden kaldırmadan, önce sağ ayağına daha fazla yük vermesi için, kalçasını sağa doğru itiniz. Böylelikle sol ayağını yerden kaldırmadan çocuğunuzun vücut ağırlığını daha fazla sağ ayağı üzerinde hissetmesi sağlanacaktır. Sonra çocuğunuzun ağırlığını sol ayağına daha fazla vermesini sağlamak için sağ ayağını yerden kaldırmadan çocuğunuzun kalçasını sola doğru itiniz.



2 Çocuğunuzun her 2 ayağı üzerine sırasıyla daha fazla yükünü verebilmeyi deneyimlemesi sonrası, 1 metre mesafeden büyük bir topu yavaşça yuvarlayınız. Topu yuvarlamadan önce topa dikkatini yöneltmesi için çocuğun uyarılarak karşıya bakmasını hatırlatınız.

3 Top, çocuğunuza doğru yaklaşırken ellerini yanlardan öne ve yukarı doğru getirmesini çocuğunuza hatırlatarak ondan topu tutmasını isteyiniz. Bu işlemi daha sonra düzenli aralıklarla tekrarlayarak çocuğunuzun, topu tutarken vücut dengesini koruması konusunda daha fazla deneyim sahibi olmasını sağlayınız.



**19-24
AY**

KAZANIM: D 2.21. Top tutma girişimi sonrası dengesini korur.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- NK 3.5. Yerden kendisine doğru gelen büyük topu tutar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz top tutma girişimi sonrası dengesini korur mu?

Çocuk dört denemenin üçünde top tutma girişimi sonrası dengesini korursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Büyük top.
- Kendinden yapışkanlı folyolardan kesilmiş ayak izleri.

UYGULAMA

Çocuğunuzu -ayaklarını omuz genişliği kadar açık olacak biçimde- yere yapıştırılmış ayak resimleri üzerine yerleştiriniz. Çocuğunuzun arkasına geçip kalça yanlarından tutarak, ayaklarını yerden kaldırmadan, önce sağ ayağına daha fazla yük vermesi için, kalçasını sağa doğru itiniz. Böylelikle sol ayağını yerden kaldırmadan çocuğunuzun vücut ağırlığını daha fazla sağ ayağı üzerinde hissetmesi sağlanacaktır. Sonra çocuğunuzun ağırlığını sol ayağına daha fazla vermesini sağlamak için sağ ayağını yerden kaldırmadan çocuğunuzun kalçasını sola doğru itiniz. Çocuğunuzun her 2 ayağı üzerine sırasıyla daha fazla yükünü verebilmeyi deneyimlemesi sonrası, 1 metre mesafeden büyük bir topu yavaşça yuvarlayınız. Topu yuvarlamadan önce topa dikkatini yöneltmesi için çocuğun uyarılarak karşıya bakmasını hatırlatınız. Top, çocuğunuza doğru yaklaşırken ellerini yanlardan öne ve yukarı doğru getirmesini çocuğunuza hatırlatarak ondan topu tutmasını isteyiniz. Bu işlemi daha sonra düzenli aralıklarla tekrarlayarak çocuğunuzun, topu tutarken vücut dengesini koruması konusunda daha fazla deneyim sahibi olmasını sağlayınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, ayak resimlerinin, anlatıldığı gibi yere yapıştırıldığına dikkat ediniz.
- Uygulama öncesi, çocuğun yerdeki ayak resimleri üzerine ayaklarını yerleştirmesi ve ayaklarını kaldırmadan sırayla bir ayağına daha fazla yük vermesi sağlanır.
- Uygulama sırasında, çocuğun tutabileceği büyüklükte ve yavaş hareket eden toptar kullanılmalıdır.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için içinde zil olan bir topu tutması için kullanınız.
- Görme yetersizliği olan çocuk için ayak resimlerinin üzerini basıldığında ses çıkaran naylon gibi bir malzemeye kaplayınız.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için fiziksel yardım sağlayarak hareketi başlatabilirsiniz (Örneğin, ellerinizi çocuğun kalça yanlarına yerleştirerek çocuğun dengede kalmasına yardımcı olabilirsiniz. Çocuğun denge becerisi geliştikçe yaptığınız yardımı yavaş yavaş azaltarak süreç içinde tamamen kesebilirsiniz.). Etkinliğin gün içinde daha fazla tekrarlanması sağlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzla aynı etkinliği oyun parkında sentetik veya taş zeminde tekrarlayabilirsiniz. Zamanla etkinliği zorlaştırmak için çim gibi daha yumuşak zeminler üzerinde tekrarlayabilirsiniz.

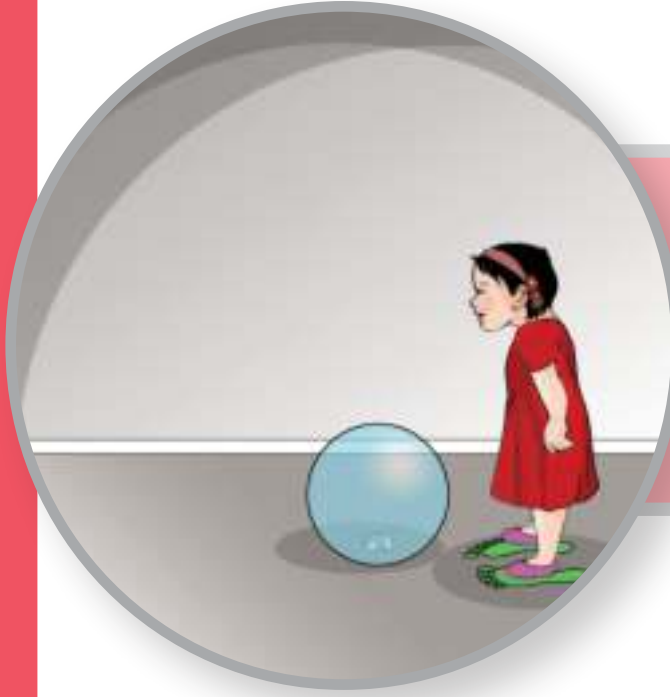
SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz top tutma girişimi sonrası dengesini korur mu?

Çocuğunuz top tutma girişimi sonrası dengesini korursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Önceden hazırlamış olduğunuz sağ ve sol ayak izlerini, aralarında omuz genişliği kadar boşluk olacak şekilde, yan yana yaptırınız. Çocuk ayak izleri üzerine basılı ayakta dururken sağ ayağının hemen önüne gelecek şekilde içinde zil olan bir top yerleştiriniz.



2 Çocuğun hemen yanına geçerek, aynı büyüklükteki başka bir topa ayakla vurarak çocuğunuza önce model olunuz.

3 Daha sonra çocuğunuzdan da önünde duran topa vurmasını isteyiniz. Bunun için çocuğunuzdan sağ ayağını, alt bacaktan arkaya uzatıp öne doğru savurmasını ve önde ayak ucunun topa teması ile topu hareket ettirmesini isteyiniz. Bunun için gerekirse çocuğunuzun bacak hareketi için elle fiziksel destekte bulununuz. Çocuğunuz topa vurduğunda onu alkışlayarak, motive edip ödüllendirebilirsiniz.



**19-24
AY**

KAZANIM: NK 3.4. Topa vurur.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.16. Desteksiz yürür.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz topa vurur mu?

Çocuk dört denemenin üçünde topa vurursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- İçinde zil olan top.
- Kendinden yapışkanlı folyolardan kesilmiş ayak izleri.

UYGULAMA

Önceden hazırlanmış olduğunuz sağ ve sol ayak izlerini, aralarında omuz genişliği kadar boşluk olacak şekilde, yan yana yapıştırınız. Çocuğunuz ayak izleri üzerine bassın. Çocuğun sağ ayağının hemen önüne gelecek şekilde içinde zil olan bir top yerleştiriniz. Çocuğun hemen yanına geçerek, aynı büyüklükteki başka bir topa ayakla vuruş yaparak çocuğunuza önce model olunuz. Daha sonra çocuğunuzdan da önünde duran topa vurmasını isteyiniz. Bunun için çocuğunuzdan sağ ayağını, alt bacadan arkaya uzatıp öne doğru savurmasını ve önde ayak ucunun topa teması ile topu hareket ettirmesini isteyiniz. Bunun için gerekirse çocuğunuzun bacak hareketi için elle fiziksel destekte bulununuz. Çocuğunuz topa vurduğunda onu alkışlayarak motive edip ödüllendirebilirsiniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, ayak resimlerinin, anlatıldığı gibi yere yapıştırıldığına dikkat ediniz.
- Uygulama öncesi, çocuğun yanında etkinliği yaparak ona model olunuz ve çocuğu motive ediniz.
- Uygulama sırasında, çocuğun vurabileceği büyüklükte ve içinde zil olan toplar kullanılmalıdır.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için içinde zil olan bir topu çocuğunun tutması için kullanınız.
- Görme yetersizliği olan çocuk için ayak resimlerinin üzerine basıldığında ses çıkaran naylon gibi bir malzemeyle kaplayınız. Hareketi hissetmesi için ilk vuruşta ayağını topa doğru yaklaştırması ve vurması için ayak bileği üzerinden el desteği sununuz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için başlangıçta oturma pozisyonunda (örneğin sandalye veya taburede otururken) ayakla vurma çalışması yapılır. Çocuk şayet yardımcı bir cihazla ayakta duruyorsa (örneğin yürüteç, baston) cihaza tutunurken topa vurma fırsatı sağlar. Etkinliğin gün içinde daha fazla tekrarlanması sağlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzla aynı etkinliği oyun parkında çim alanda yapabilirsiniz. Hatta oyuna çocuğunuz dışında çocuğunuzun akranlarını da dâhil edebilir birlikte top oynayabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz topa vurur mu?

Çocuğunuz topa vurursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuzun, ayaklarını omuz genişliği kadar açık olacak biçimde, yere basmasını sağlayarak arkasına geçiniz. Karşısında, 1-1,5 metre uzatından, yetişkinin atacağı topa bakması için hatırlatmada bulununuz.



2 Topun çocuğunuza yaklaşmasıyla birlikte ellerini yanlardan öne ve yukarı doğru almasını hatırlatarak topu elleri ve kolları ile tutmasını sağlayınız. Top gelirken ellerini öne ve yukarı doğru almasını sağlamak için başlangıçta gerekirse küçük el desteği sunarak tutma davranışını pekiştiriniz.

3 Sonraki denemede el desteği sunmadan, hatırlatıcı ifadeler kullanarak topu tutmasını sağlayınız. Tutma davranışını "Aferin, çok güzel yakaladın topu." gibi sözlerle ödüllendiriniz.



19-24
AY

KAZANIM: NK 3.5. Yerden kendisine doğru gelen büyük topu tutar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- NK 3.3. Ortalama 1-1,5 m uzağındaki yetişkinin attığı büyük bir nesneyi kolları ile tutar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz yerden kendisine doğru gelen büyük topu tutar mı?

Çocuk dört denemenin üçünde yerden kendisine doğru gelen büyük topu tutarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Büyük top.

UYGULAMA

Çocuğunuzun, ayaklarını omuz genişliği kadar açık olacak biçimde, yere basmasını sağlayarak arkasına geçiniz. Karşısında, 1-1,5 metre uzağından, yetişkinin atacağı topa bakması için hatırlatmada bulununuz. Topun çocuğunuza yaklaşmasıyla birlikte ellerini yanlardan öne ve yukarı doğru almasını hatırlatarak topu elleri ve kolları ile tutmasını sağlayınız. Top gelirken ellerini öne ve yukarı doğru almasını sağlamak için başlangıçta gerekirse küçük el desteği sunarak tutma davranışını pekiştiriniz. Sonraki denemede el desteği sunmadan, hatırlatıcı ifadeler kullanarak topu tutmasını sağlayınız. Tutma davranışını "Aferin, çok güzel yakaladın topu." gibi sözlerle ödüllendiriniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğun topu takip etmesine dikkat ediniz.
- Uygulama sırasında, çocuğun ellerini öne ve yukarı doğru hareket ettirmesini çocuğa hatırlatınız.
- Uygulama sırasında, çocuğun tutabileceği büyüklükte ve yavaş hareket eden toplar kullanılmalıdır.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için içinde zil olan bir topu, tutması için kullanınız.
- Görme yetersizliği olan çocuk için başlangıçta elleri üzerinden fiziksel yardım sağlayarak tutma etkinliğini yaptırınız ve hareketi hissetmesini sağlayınız.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için fiziksel yardım sağlayarak hareketi başlatabilirsiniz (Örneğin ellerinizi çocuğun dirsekleri ve el bileği üzerine yerleştirerek tutma etkinliği yaptırılır.). Çocuk, ayağa kalkamıyorsa (örneğin tekerlekli sandalye kullanıyorsa veya henüz ayakta bağımsız duramıyorsa) tutma etkinliği taburede otururken çocuğun arkasına geçilerek uygulanır. Etkinliğin gün içinde daha fazla tekrarlanması sağlanmalıdır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzla aynı etkinliği çakıl, kum ya da çim zeminin olduğu oyun parklarında tekrarlayabilirsiniz. Etkinlikte kullanılan top, zamanla daha küçük toplarla değiştirilmelidir. Aynı zamanda yetişkin ile çocuk arasındaki mesafe de çocuk topu tutma konusunda başarılı oldukça artırılmalıdır.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz yerden kendisine doğru gelen büyük topu tutar mı?

Çocuğunuz yerden kendisine doğru gelen büyük topu tutarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuz ayakta dururken dizleri arasına şişirilmiş küçük bir balon yerleştiriniz. Dizlerinin arasındaki bu balon, ayakları arasındaki mesafeyi artırarak destek yüzeyini genişletir ve denge kaybını engeller. Şişirilmiş ve uçları ipe bağlı başka bir balonu ise çocuğunuzun baş hizasının 1-2 cm üzerine yukarıdan sarkacak şekilde asınız.



2 Dizleri arasına yerleştirilen balonla çocuğunuzun sıçrayarak baş üzerindeki balona kafasıyla dokunmasını teşvik ediniz. Baş üzerindeki balona dokununca çocuğunuzun ilgisini çeken bir pekiştirici vererek etkinliği sürdürmesini sağlayınız. Sıkça yapılan tekrarlar sonucunda çocuk; balon yardımıyla ayakları arasındaki mesafeyi geniş tutacak ve bu durum onun sıçrama sonrası yere inişi esnasında dengesini korumasını sağlayacaktır.

3 Zamanla aynı etkinliği dizler arasında balon olmadan ve baş üzerindeki balonlara kafasıyla dokunarak sürdürmesini sağlayınız.



25-30
AY

KAZANIM: D 2.22. Sıçrama sonrası dengesini korur.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.27. Her iki ayağı ile aynı anda yerle temas olmadan sıçrar.
- H 1.29. Hiçbir ayağı yere temas etmeden en az 7,5 cm öne doğru atlar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz sıçrama sonrası dengesini korur mu?

Çocuk dört denemenin üçünde sıçrama sonrası dengesini korursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Şişirilmiş balonlar.

UYGULAMA

Çocuğunuz ayakta dururken dizleri arasına şişirilmiş küçük bir balon yerleştiriniz. Dizlerinin arasındaki bu balon, ayakları arasındaki mesafeyi artırarak destek yüzeyini genişletir ve denge kaybını engeller. Şişirilmiş ve uçları ipe bağlı başka bir balonu ise çocuğun baş hizasının 1-2 cm üzerine yukarıdan sarkacak şekilde asınız. Dizleri arasına yerleştirilen balonla çocuğun sıçrayarak baş üzerindeki balona kafasıyla dokunmasını teşvik ediniz. Baş üzerindeki balona dokununca çocuğa ilgisini çeken bir pekiştirici vererek etkinliği sürdürmesini sağlayınız. Sıkça yapılan tekrarlar sonucunda çocuk; balon yardımıyla ayakları arasındaki mesafeyi geniş tutacak ve bu durum onun sıçrama sonrası yere inişi esnasında dengesini korumasını sağlayacaktır. Zamanla aynı etkinliği dizler arasında balon olmadan ve başı üzerindeki balonlara kafasıyla dokunarak sürdürmesini sağlayınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun temel bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, dizleri arasına yeterli büyüklükte balon yerleştiriniz (Ayaklar arası mesafe omuzlar arası mesafe kadar olmalı.).
- Uygulama öncesi, ipe bağlı balonları yukarıdan sarkacak şekilde asınız.
- Uygulama sırasında, çocuğun karşısında durunuz ve aynı biçimde etkinliği siz de yapınız.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde farklı zamanlarda ve farklı ortamlarda sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için yukarıdan sarkan balonun içine zil koyunuz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için başlangıçta fiziksel yardım kullanınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Aynı etkinlik oyun parkında farklı renkteki bir karodan diğer karoya atlanarak gerçekleştirilebilir.
- Yere tebeşirle çizilmiş şekillerin birinden diğerine sıçrama olarak çalışma tekrarlanabilir ve her sıçrama sonrası dengesini koruyabilmesi için yere çizilmiş şekiller arasında en az 15-20 cm olmasına dikkat edilmelidir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz sıçrama sonrası dengesini korur mu?

Çocuğunuz sıçrama sonrası düşmeden ayakta durabilir ve dengesini korursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuz sizi izlerken önündeki tornet üzerine ilgi çekici oyuncak veya yiyecekler yerleştiriniz. Ucunda ip bağlı tornetin, bir yetişkin tarafından yavaşça çekilmesini sağlayınız.

2

Bu sırada çocuğunuzun arkasına geçiniz. Tornete doğru koşarak üzerindeki yiyecek veya oyuncakı almak için çocuğunuzun motive ediniz. Ona model olup, koşarak oyuncak veya yiyeceği alması için çocuğunuzun teşvik ediniz. Tornetin, koşmaya başlayan çocuğunuzun hemen önünde, yakalayacağı şekilde ilerlemesi koşma motivasyonunu sürdürmesini sağlayacaktır. Ayrıca çocuğunuzun aç olduğu zaman diliminde tornetin üzerine yiyecek, tok olduğu zaman diliminde ise ilgisini çeken bir oyuncak yerleştirmeniz ve tornetin yavaş yavaş ilerlemesi, çocuğunuzun koşma davranışını pekiştirecektir.



25-30
AY

KAZANIM: H 1.26. Koordineli koşar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.22. Koordinesiz koşar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz koordineli koşar mı?

Çocuk dört denemenin üçünde kol ve bacakları uyumlu olacak şekilde yaklaşık 10 metre mesafeyi koşarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Ucunda 5 m ip bağlı tornet.
- Çocuğun sevdiği veya ilgisini çekecek yiyecek/oyuncak.

UYGULAMA

Çocuğunuz sizi izlerken önündeki tornet üzerine ilgi çekici oyuncak veya yiyecekler yerleştiriniz. Ucunda ip bağlı tornetin, bir yetişkin tarafından yavaşça çekilmesini sağlayınız. Bu sırada çocuğunuzun arkasına geçiniz. Tornete doğru koşarak üzerindeki yiyecek veya oyuncacı almak için çocuğunuzu motive ediniz. Ona model olup, koşarak oyuncak veya yiyeceği alması için çocuğunuzu teşvik ediniz. Tornetin, koşmaya başlayan çocuğunuzun hemen önünde, yakalayacağı şekilde ilerlemesi koşma motivasyonunu sürdürmesini sağlayacaktır. Ayrıca çocuğunuzun aç olduğu zaman diliminde tornetin üzerine yiyecek, tok olduğu zaman diliminde ise ilgisini çeken bir oyuncak yerleştirmeniz ve tornetin yavaş yavaş ilerlemesi, çocuğunuzun koşma davranışını pekiştirecektir.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, tornetin üzerine koyacağınız nesnenin, çocuğunuzun ilgisini çekebilecek nitelikte olmasına özen gösteriniz.
- Uygulama sırasında, torneti aynı yönde ilerleterek çocuğun tornete doğru koşmasını kolaylaştırınız.
- Uygulama sırasında, torneti çocuğun koşarak yakından takip edebileceği hızda çekiniz.
- Uygulama yapılacak alanda, çocuğun kayarak düşmesine sebep olabilecek unsurları (örneğin parkede kilim olması, zeminin ıslak olması vb.) gözden geçirerek gerekli güvenliği sağlayınız.
- Uygulama sırasında, çocuğun ayağındaki ayakkabının hafif ve esnek tabanlı olmasına; ayakkabı yoksa patik, çorap gibi giysilerin koşmasını engellemeyecek özellikte olmasına dikkat ediniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için tornete yere değen bir zincir bağlayarak zincirden, ses çıkmasını sağlayınız. Tornet ile aynı doğrultuda olan bir kılavuz ip yardımıyla koşu yönünü takip etmeyi kolaylaştırınız.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için yardım sağlayarak koşmayı başlatabilirsiniz.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Çocuğunuzla aynı etkinliği oyun parkında kauçuk veya çakıl taşlı zeminde, deniz kenarında kumda tekrarlayabilirsiniz. Yere sabit aralıklarla yapılandırılan figürlere (örneğin çeşitli sayılar veya hayvanlar) basarak koordineli koşma etkinliği sürdürülebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz koordineli koşar mı?

Çocuğunuz kol ve bacakları uyumlu olacak şekilde yaklaşık 10 metre mesafeyi koşarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuzun sıçrama hareketini hissetmesi için başlangıçta trampolinden yararlanabilirsiniz. Trambolin ya da minder üzerinde çocuğunuzun ayağında ayakkabısı varsa çıkarınız ve kısmi fiziksel yardım sağlayıp (ellerinden tutarak) sıçramaya başlamasına yardımcı olunuz. Bu sırada siz de sıçrayarak çocuğunuzun hareketini sürdürmesini pekiştiriniz.



2 Sıçrama etkinliğini aşamalı olarak zorlaştırabilirsiniz. Örneğin iki elinden tutuyorken, tek elinden tutarak yardım oranını azaltabilirsiniz.



3 Daha sonra sıçrama etkinliği kauçuk zeminde (örneğin çocuk parkında) gerçekleştirilir. Bunun için çocuğunuzun başının üstüne, yukarıdan ipe bağlı ilgi çekici bir oyuncak sarkıtabilir ve çocuğunuzun hafifçe sıçrayarak oyuncuğa dokunması ve oyuncuğu alması için teşvik edebilirsiniz.

25-30
AY

KAZANIM: H 1.27. Her iki ayağı ile aynı anda yerle temas olmadan sıçrar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.26. Koordineli koşar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz her iki ayağı ile aynı anda yerle temas olmadan sıçrar mı?

Çocuk dört denemenin üçünde her iki ayağı ile aynı anda yerle temas olmadan sıçrarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Trambolin ya da orta sertlikte minder.
- Ucunda ip bağlı olan çocuğun sevdiği bir oyuncak.

UYGULAMA

Çocuğunuzun sıçrama hareketini hissetmesi için başlangıçta trambolinden yararlanabilirsiniz. Trambolin ya da minder üzerinde çocuğunuzun ayağında ayakkabısı varsa çıkarınız ve kısmi fiziksel yardım sağlayıp (ellerinden tutarak) sıçramaya başlamasına yardımcı olunuz. Bu sırada sizde sıçrayarak çocuğunuzun hareketini sürdürmesini pekiştiriniz. Sıçrama etkinliğini aşamalı olarak zorlaştırabilirsiniz. Örneğin iki elinden tutuyorken, tek elinden tutarak yardım oranını azaltabilirsiniz. Daha sonra sıçrama etkinliği kauçuk zeminde (örneğin çocuk parkında) gerçekleştirilir. Bunun için çocuğunuzun başının üstüne, yukarıdan ipe bağlı ilgi çekici bir oyuncak sarkıtılabilir ve çocuğunuzu hafifçe sıçrayarak oyuncağa dokunması ve oyuncağı alması için teşvik edebilirsiniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun bakım ve uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, trambolinin sıçramayı sağlaması için yeterli yay esnekliğine sahip olduğundan emin olunuz.
- Uygulama öncesi, yukarıdan iple sarkıtılan oyuncağın çocuğun erişebileceği yükseklikte olduğundan emin olunuz.
- Uygulama öncesi, bir çemberin içinden diğer çemberin içine sıçrayabilmesi için çemberlerin birbirine yakın yere yerleştirilmesini sağlayınız.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde farklı zamanlarda sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için yumuşak dokuyla kaplı bir duvar kenarında uygulama yapılabilir. Çocuğun sıçrayarak dokunabileceği yükseklikteki duvara farklı dokuda, bir nesne resmi asılabilir (örneğin kauçuk duvar kaplı zeminde, zımpara kağıdından kesilmiş daire şekli vb.). Çocuğun materyale önce elleri ile dokunması ve incelemesi sağlanabilir. Daha sonra çocuğun sıçrayarak, dokunabileceği yüksekliğe nesne asılarak, çocuğun nesneye sıçraması için fiziksel destek ile koltuk altlarından tutup sıçramasına destek olunabilir.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için fiziksel yardım sağlayarak ve etkinliği gün içinde daha fazla tekrarlayarak sıçrama etkinlikleri yaptırılır.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Şişirilmiş balonların ucuna farklı uzunluktaki ipler bağlanarak başın üstüne gelecek şekilde odaya yerleştirilir. Başlangıçta çocuğa yardım edilebilir, daha sonra yardım aşamalı olarak azaltılıp, çocuğa bağımsız olarak sıçraması ve başı üstündeki balonların iplerini yakalaması için fırsat sağlanabilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz her iki ayağı ile aynı anda yerle temas olmadan sıçrar mı?

Çocuğunuz her iki ayağı ile aynı anda yerle temas olmadan sıçrarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Basamaklar üzerine kırmızı (sol ayak için) ve yeşil (sağ ayak için) renkte kendinden yapışkanlı folyoları yapıştırınız. Çocuğunuzun çıkacağı basamaklara hem sağ hem de sol ayak izi yan yana yapıştırılmalıdır. Çocuğunuzun bulunduğu basamağın 2 üst basamağına, ilgisini çekecek oyuncaklar yerleştiriniz. Çocuğunuzun arkasında durarak çocuğunuzdan, ilk basamaktaki her iki ayak izi üzerine ayaklarını yerleştirmesini isteyiniz.



2 Daha sonra çocuğunuzun yerdeki yeşil ayak izine daha fazla basmasını isteyerek diğer ayağını (sol ayak) üst basamaktaki kırmızı ayak izinin üzerine koymasını isteyiniz.

3 Sol ayağını üst basamaktaki kırmızı ayak resmi üzerine koyar koymaz alt basamakta kalan sağ ayağını da aynı basamaktaki yeşil ayak izi resmi üzerine koymasını isteyiniz. Bu sırada çocuğunuzun arkasında durarak gerekirse fiziksel yardım sağlayınız. Her iki ayak izine ayaklarını koyduğunda, basamakta duran oyuncakla oynamasına izin vererek performansını pekiştiriniz.



25-30
AY

KAZANIM: H 1.28. Tutunmaya ihtiyaç duymadan, merdiven basamaklarını bir ayağının yanına diğerini getirerek çıkar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.23. Tutunarak, bir ayağını diğer ayağının yanına getirerek merdiven basamaklarını çıkar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz tutunmaya ihtiyaç duymadan, merdiven basamaklarını bir ayağının yanına diğerini getirerek çıkar mı?

Çocuk, dört denemenin üçünde tutunmaya ihtiyaç duymadan, bir ayağının yanına diğerini getirerek merdiven basamaklarını çıkarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Çocuğun ilgisini çekebilecek bir oyuncak.
- 25 cm yüksekliğinde ve 30 cm genişliğinde merdiven basamakları.
- Kendinden yapışkanlı folyolardan kesilmiş, kırmızı ve yeşil renklerde ayak izleri.

UYGULAMA

Basamaklar üzerine kırmızı (sol ayak için) ve yeşil (sağ ayak için) renkte kendinden yapışkanlı folyoları yapıştırınız. Çocuğunuzun çıkacağı basamaklara hem sağ hem de sol ayak izi yan yana yapıştırılmalıdır. Çocuğunuzun bulunduğu basamağın 2 üst basamağına ilgisini çekecek oyuncaklar yerleştiriniz. Çocuğunuzun arkasında durarak çocuğunuzdan, ilk basamaktaki her iki ayak izi üzerine ayaklarını yerleştirmesini isteyiniz. Daha sonra çocuğunuzun yerdeki yeşil ayak izine daha fazla basmasını isteyerek diğer ayağını (sol ayak) üst basamaktaki kırmızı ayak izinin üzerine koymasını isteyiniz. Sol ayağını üst basamaktaki kırmızı ayak resmi üzerine koyar koymaz alt basamakta kalan sağ ayağını da aynı basamaktaki yeşil ayak izi resmi üzerine koymasını isteyiniz. Bu sırada çocuğunuzun arkasında durarak gerekirse fiziksel yardım sağlayınız. Her iki ayak izine ayaklarını koyduğunda, basamakta duran oyuncakla oynamasına izin vererek performansını pekiştiriniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun beslenme, temizlik, uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, bir ayağına daha fazla basarak ve diğer ayağının ucunu hafifçe kaldırabildiğinden emin olunuz.
- Uygulama için ayak izlerinin çocukların ayaklarının altında kaymasını önlemek için yapışkanlı folyo ile yapılmasına özen gösteriniz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuz geriye düşmesini önlemek ve basamakları çıkabilmesi için onu motive etmek için çocuğunuzun arkasında durunuz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde farklı zaman dilimlerinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için basamaklar üzerindeki ayak izlerinin kırmızı ve yeşil renk olmasının yanı sıra farklı dokuda olmasına özen gösteriniz. Bunun için yapışkanlı folyolar üzerine kırmızı ve yeşil pelüş kumaş parçaları ile ayak izleri yapıştırılabilir. Çocuğun dokunarak hissedebilmesi için de çıplak ayak ya da çorap ile etkinliğe katılması sağlanabilir. Basamakların sonuna ses çıkaran bir oyuncak konarak, çocuk, sesi takip ederek basamakları çıkması için motive edilebilir.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için yürümeye yardımcı bir cihaz kullanıyorsa bu cihazla basamak çıkma çocuğa öğretilmelidir.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Aynı etkinlik oyun parkındaki kaydırığın basamaklarında gerçekleştirilebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz tutunmaya ihtiyaç duymadan, merdiven basamaklarını bir ayağının yanına diğerini getirerek çıkar mı?

Çocuğunuz tutunmaya ihtiyaç duymadan, merdiven basamaklarını bir ayağının yanına diğerini getirerek çıkarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Odanın zeminine çeşitli büyüklükte ve renkte çemberler yerleştiriniz. Çemberleri birbirine değecek biçimde yakınlaştırınız. Çemberlerin içlerine ve dışlarına yapışkanlı folyolarla hazırlanmış ayak izi şeklindeki plakaları biri diğerinin biraz önünde olacak şekilde yapıştırınız.



2 Çocuğunuzdan ayaklarını çemberin dışındaki ayak çizimlerinin üzerine yerleştirmesini isteyerek çemberin içindeki ayak çizimlerinin üzerine doğru atlamasını isteyiniz. Başlangıçta, karşısına geçerek, her iki elini tutup yardımla çemberin dışından içine doğru atmasını sağlayınız.

3 Hareket performansı arttıkça el desteğinizi azaltıp zamanla tamamen yardımsız, çemberin dışından içine ayak çizimleri üzerine atlamayı başlatınız. Zamanla çemberin içindeki ve dışındaki ayak çizimleri arasındaki mesafeyi artırarak etkinliği zorlaştırınız.



25-30
AY

KAZANIM: H 1.29. Hiçbir ayağı yere temas etmeden en az 7,5 cm öne doğru atlar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.26. Koordineli koşar.
- D 2.18. Koşu bitiminde dengesini korur.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz hiçbir ayağı yere temas etmeden en az 7,5 cm öne doğru atlar mı?

Çocuk dört denemenin üçünde hiçbir ayağı yere temas etmeden en az 7,5 cm öne doğru atarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Jimnastik çemberleri.
- Kendinden yapışkanlı folyolardan kesilmiş ayak izleri.

UYGULAMA

Odanın zeminine çeşitli büyüklükte ve renkte çemberler yerleştiriniz. Çemberleri birbirine değecek biçimde yakınlaştırınız. Çemberlerin içlerine ve dışlarına yapışkanlı folyolarla hazırlanmış ayak izi şeklindeki plakaları biri diğerinin biraz önünde olacak şekilde yapıştırınız. Çocuğunuzdan ayaklarını çemberin dışındaki ayak çizimlerinin üzerine yerleştirmesini isteyerek çemberin içindeki ayak çizimlerinin üzerine doğru atlamasını isteyiniz. Başlangıçta, karşısına geçerek, her iki elini tutup yardımla çemberin dışından içine doğru atmasını sağlayınız. Hareket performansı arttıkça el desteğini azaltıp zamanla tamamen yardımsız, çemberin dışından içine ayak çizimleri üzerine atlamayı başlatınız. Zamanla çemberin içindeki ve dışındaki ayak çizimleri arasındaki mesafeyi artırarak etkinliği zorlaştırınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun temizlik, beslenme ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, çemberleri, birbirine değecek şekilde yerleştiriniz.
- Uygulama sırasında, çocuğın karşısında durunuz. Ayrıca atlama esnasında her an düşme riskine karşı kontrollü olunuz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için çemberler içine ve dışına yapıştırdığınız ayak izleri üzerine farklı dokuda kumaş yapıştırınız. Uygulama öncesi, görme engelli çocuğın elleri ve ayakları ile çembere ve ayak izlerine dokunmasına fırsat veriniz. Gerekirse bir kılavuz ip kullanarak öne doğru ilerlemeyi kolaylaştırınız. Ayrıca uygulama için önce bir çember ile çalışma yapılabilir.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için başlangıçta fiziksel yardım kullanınız. Havuzda suyun kaldırma kuvveti ve el desteği ile öne doğru atlama etkinliği olan "kanguru oyunu" gerçekleştirilebilir (Kazanım için uygun çocuklar için de kullanılabilir.).

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Aynı etkinlik oyun parkında farklı renkteki bir karodan diğer karoya atlanarak gerçekleştirilebilir. Benzer biçimde zemine tebeşirle çizilen şekiller, harfler veya rakamlar üzerinden öne doğru atlama etkinlikleri gerçekleştirilebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz hiçbir ayağı yere temas etmeden en az 7,5 cm öne doğru atlar mı?

Çocuğunuz hiçbir ayağı yere temas etmeden en az 7,5 cm öne doğru atarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuzun, sırtı odanın duvarına dönük şekilde ayakta durmasını sağlayınız. Aranızdaki mesafe 50 cm olacak şekilde çocuğunuzun karşısına geçiniz. Bu mesafeyi aşamalı olarak 1-1,5 metreye çıkarabilirsiniz. Aradaki mesafeyi belirginleştirmek için yere renkli kurdeleden patika yol yapınız. PaPatika yolun her iki tarafına, lobutları ya da içinde bir miktar su bulunan plastik su şişelerini yan yana diziniz.



2 Çocuğunuz, önce sizinle sonra topa (örneğin tenis topu) göz teması kurduktan sonra çocuğunuza "..... (çocuğun adı) bak top geliyor. Topu tut." diyerek topu, bu patika yol boyunca ilerleyecek ve çocuğunuza ulaşacak şekilde atınız. Atış sonrası topu izlemesi, ayağının önünde topu tutması için çocuğunuza hatırlatmada bulununuz. Başlangıçta çocuğun arkasında durarak top tutması için yapılan vücut hazırlığına (örneğin öne eğilme, elleri yanlardan ayakların önüne doğru getirme ve parmakları açarak bekleme) elinizle destek vererek yardımcı olabilirsiniz.

3 Aşamalı olarak aradaki mesafeyi artırırken, sağladığınız yardımı da ortadan kaldırınız.



25-30
AY

KAZANIM: NK 3.7. Yerden kendisine doğru atılan küçük topu tutar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- NK 3.5. Yerden kendisine doğru atılan büyük topu tutar.
- D 2.12. Bağımsız oturur.
- D 2.14. Desteksiz ortalama 10 saniye ayakta durur.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz yerden kendisine doğru atılan küçük topu tutar mı?

Çocuk dört denemenin üçünde yerden kendisine doğru atılan küçük topu tutarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Küçük toplar.
- 5 cm eninde ve 5-10 m uzunluğunda renkli kurdele.

UYGULAMA

Çocuğunuzun, sırtı odanın duvarına dönük şekilde ayakta durmasını sağlayınız. Aranızdaki mesafe 50 cm olacak şekilde çocuğunuzun karşısına geçiniz. Bu mesafeyi aşamalı olarak 1-1,5 metreye çıkarabilirsiniz. Aradaki mesafeyi belirginleştirmek için yere renkli kurdeleden patika yol yapınız. Patika yolun her iki tarafına, lobutları ya da içinde bir miktar su bulunan plastik su şişelerini yan yana diziniz. Çocuğunuz, önce sizinle sonra topla (örneğin tenis topu) göz teması kurduktan sonra çocuğunuza "..... (çocuğun adı) bak top geliyor. Topu tut." diyerek topu, bu patika yol boyunca ilerleyecek ve çocuğunuza ulaşacak şekilde atınız. Atış sonrası topu izlemesi, ayağının önünde topu tutması için çocuğunuza hatırlatmada bulununuz. Başlangıçta çocuğun arkasında durarak top tutması için yapılan vücut hazırlığına (örneğin öne eğilme, elleri yanlardan ayakların önüne doğru getirme ve parmakları açarak bekleme) elinizle destek vererek yardımcı olabilirsiniz. Aşamalı olarak aradaki mesafeyi artırırken sağladığınız yardımı da ortadan kaldırınız.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun temel bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, çocuğunuzun topun geldiği yeri kolaylıkla izlemesi için patika bir top yolu hazırlayınız.
- Uygulama öncesi, çocuğunuzun top ve sizinle göz teması kurmasına özen gösteriniz.
- Uygulama sırası çocuğa topu izlemesi ve tutması için "Dikkat!", "Top geliyor." gibi hatırlatmalarda bulununuz.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için topun içine zil yerleştiriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için cihaz yardımıyla ayakta duramıyorsa oturma pozisyonunda ve başlangıçta fiziksel yardım kullanarak çocuğun etkinliğe katılımı sağlanmalıdır. Kullanılan topların avuç içine sığacak büyüklükte olmasına ve çok yumuşak olmamasına dikkat edilmelidir.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Bowling oyununda kullanılan lobutlar yerine boş plastik su şişeleri yan yana, çocuğun ayakları önüne, yere dizilir. Çocuğun karşısına geçerek topla göz teması kurmasını sağladıktan sonra yerden, topu atarak çocuğun ayakları önündeki şişeler devrilmeden topu tutması hatırlatılır.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz yerden kendisine doğru atılan küçük topu tutar mı?

Çocuğunuz yerden kendisine doğru atılan küçük topu dört denemenin üçünde tutarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Folyodan hazırlanmış sağ ayak izini yere yapıştırıp sol ayak için herhangi bir ayak çizimi yere yapıştırmayınız. Çocuğunuzun sağ bacağına bir etiket yapıştırarak destek yerini belirginleştiriniz. Daha sonra çocuğunuzun sağ tarafına geçerek yapılacak etkinliği gösteriniz. Sağ ayağınız yerdeki karton ayak çizimi üzerindeyken, sol ayağınızı yavaş yavaş yukarı kaldırarak, sağ bacağındaki etiketli bölgeye dayayarak destek alınız. Bu pozisyonda kısa bir süreliğine bekleyiniz ve tekrar ayağınızı yere indiriniz.



2 Çocuğunuzun sizi izlediğinden emin olduktan sonra (Gerekirse daha fazla etkinliği gösterebilirsiniz.) çocuğun arkasına geçip, oturarak vücut ağırlığını sağa vermesi için onu sağ ayağı üzerine doğru hafifçe, kalçadan itiniz. Böylelikle sol ayağını yavaş yavaş yerden kaldırması kolaylaşacaktır. Başlangıçta sol ayağını kontrollü yerden kaldırmasına kalça yanlarından küçük el desteği sunarak yardımcı olabilirsiniz. Sol ayağını hafifçe kaldırıp sağ bacağındaki etiketli alana dayamasına yardımcı olarak tek ayak üzerinde dengede durmasını kolaylaştırabilirsiniz.

3 Aynı işlemi yine çocuğun arkasındayken birkaç defa tekrarladıktan sonra çocuğun sol ayağını yerden sizin desteğiniz olmadan kaldırmasını ve sağ bacağındaki etiketli yere dayamasını isteyerek etkinliği bağımsız tamamlamasına fırsat veriniz.



KAZANIM: D 2.23. Tek ayağı üzerinde ortalama 1-2 saniye dengede durur.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D 2.22. Sıçrama sonrası dengesini korur.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz tek ayağı üzerinde ortalama 1-2 saniye dengede durur mu?

Çocuğunuz dört denemenin üçünde tek ayağı üzerinde ortalama 1-2 saniye dengede durursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Renkli etiket.
- Kendinden yapışkanlı folyodan kesilmiş sağ ya da sol ayak izi.

UYGULAMA

Folyodan hazırlanmış sağ ayak izini yere yapıştırıp sol ayak için herhangi bir ayak çizimi yere yapıştırmayınız. Çocuğunuzun sağ bacağına bir etiket yapıştırarak destek yerini belirginleştiriniz. Daha sonra çocuğunuzun sağ tarafına geçerek yapılacak etkinliği gösteriniz. Sağ ayağınız yerdeki karton ayak çizimi üzerindeyken, sol ayağınızı yavaş yavaş yukarı kaldırarak, sağ bacağınızdaki etiketli bölgeye dayayarak destek alınız. Bu pozisyonda kısa bir süreliğine bekleyiniz ve tekrar ayağınızı yere indiriniz. Çocuğunuzun sizi izlediğinden emin olduktan sonra (Gerekirse daha fazla etkinliği gösterebilirsiniz.) çocuğun arkasına geçip, oturarak vücut ağırlığını sağa vermesi için onu sağ ayağı üzerine doğru hafifçe, kalçadan itiniz. Böylelikle sol ayağınızı yavaş yavaş yerden kaldırması kolaylaşacaktır. Başlangıçta sol ayağınızı kontrollü yerden kaldırmasına kalça yanlarından küçük el desteği sunarak yardımcı olabilirsiniz. Sol ayağınızı hafifçe kaldırıp sağ bacağınızdaki etiketli alana dayamasına yardımcı olarak tek ayak üzerinde dengede durmasını kolaylaştırabilirsiniz. Aynı işlemi yine çocuğun arkasındayken birkaç defa tekrarladıktan sonra çocuğun sol ayağınızı yerden sizin desteğiniz olmadan kaldırmasını ve sağ bacağınızdaki etiketli yere dayamasını isteyerek etkinliği bağımsız tamamlamasına fırsat veriniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun beslenme, tuvalet, uyku gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, bir ayağın üzerine diğer ayağın dokunması gibi etkinlikler yaptırınız.
- Uygulama öncesi, kalça yanlarından fiziksel yardım sağlayarak etkinliği gerçekleştiriniz.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için bacak üzerine zil veya naylon poşet koyunuz. Başlangıçta her iki elinizi kalça yanlarından tutarak, etkinliği yaptırıp hareketi hissetmesine yardımcı olunuz.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için başlangıçta her iki elinizi kalça yanlarından tutarak etkinliği yaptırıp hareketi hissetmesine yardımcı olunuz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için cihaz kullanıyorsa cihaz yardımıyla etkinlik mümkünse uygulanabilir. Cihaz kullanmayanlar için ise etkinlik değiştirilebilir (örneğin bir ayağı hafifçe kaldırıp diğer ayağın üzerine dokundurma ve tekrar yere indirme vb.).

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Sağ ayak yerdeyken sol ayağının üzerine gelecek şekilde ipe bağlı renkli küçük bir pinpon topu (içinde zil olan) yerleştirilir. Çocuğunuz sağ ayağınızı gövde ağırlığını verdikten sonra sol ayak baş parmağının 5 cm üzerinde sallanan topa, hafifçe dokunmak üzere sol ayağınızı yerden yavaşça kaldırır. Bu etkinlik için başlangıçta çocuğunuzun arkasında durarak kalça yanlarından elinizle hafifçe destek verebilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuğunuz tek ayağı üzerinde ortalama 1-2 saniye dengede durur mu?

Çocuğunuz tek ayağı üzerinde hiçbir yerden destek almadan ortalama 1-2 saniye dengede durursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuz, iki sehpa arasında ayakta dururken 5 cm yüksekliğindeki bir ahşap kutuyu çocuğunuzun sol ayağının önüne yerleştiriniz. Çocuğunuzun arkasına geçerek çocuğunuzdan her iki eliyle sağ ve sol yanındaki sehpaları kenarlarından tutmasını isteyiniz. Çocuğunuzun sol ayağını hemen önündeki kutu üzerine koymasını isteyiniz.

2 Bu pozisyonda biraz bekleyerek, yavaş yavaş bir elini sehpadan çekmesini isteyiniz. Tek elle sehpayı tutup sol ayağını kutu üzerinde tutuyorsa başarısını hemen ödüllendiriniz (Örneğin "Aferin (çocuğun adı) sana." deyip saçlarını okşayınız.).



3 Daha sonra çocuğunuzdan, yine ayağı kutu üzerindeyken, diğer elini de sehpadan çekmesini isteyip pozisyonunu sürdürmesini isteyiniz. Sehpaları tutmadan sol ayağını kutu üzerinde tutabiliyorsa başarısını hemen ödüllendiriniz. Bir sonraki aşamada ise sehpaları tutunmadan ve sol ayağını yerden kutu üzerine yavaş yavaş koymasını ve bu pozisyonunu korumasını isteyiniz. Şayet bunu yapabiliyorsa başarısını ödüllendiriniz.

4 Son aşamada ise sol ayağını kutu üzerinden yere, diğer ayağının yanına, hiçbir yere tutunmadan koymasını isteyiniz. Şayet bu aşamayı da başarı ile tamamlıyorsa başarısını ödüllendiriniz. Böylelikle basamak inip çıkma için denge becerilerine yönelik deneyimi daha da artmış olacaktır.



31-36
AY

KAZANIM: D 2.24. Merdiven basamağını inip çıkarken dengesini korur.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D 2.19. Merdiven basamağında dengesini korur.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz merdiven basamağını inip çıkarken dengesini korur mu?

Çocuğunuz dört denemenin üçünde merdiven basamağını inip çıkarken dengesini korursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- 5 cm yüksekliğinde bir ahşap kutu.
- Sehpa.
- Ayna.

UYGULAMA

Çocuğunuz, iki sehpa arasında ayakta dururken 5 cm yüksekliğindeki bir ahşap kutuyu çocuğunuzun sol ayağının önüne yerleştiriniz. Çocuğunuzun arkasına geçerek çocuğunuzdan her iki eliyle sağ ve sol yanındaki sehpaları kenarlarından tutmasını isteyiniz. Çocuğunuzun sol ayağını hemen önündeki kutu üzerine koymasını isteyiniz. Bu pozisyonda biraz bekleyerek yavaş yavaş bir elini sehpadan çekmesini isteyiniz. Tek elle sehpayı tutup sol ayağını kutu üzerinde tutuyorsa başarısını hemen ödüllendiriniz (Örneğin "Aferin (çocuğun adı) sana." deyip saçlarını okşayınız.). Daha sonra çocuğunuzdan, yine ayağı kutu üzerindeyken, diğer elini de sehpadan çekmesini isteyip pozisyonunu sürdürmesini isteyiniz. Sehpaları tutmadan sol ayağını kutu üzerinde tutabiliyorsa başarısını hemen ödüllendiriniz. Bir sonraki aşamada ise sehpaları tutunmadan ve sol ayağını yerden kutu üzerine yavaş yavaş koymasını ve bu pozisyonunu korumasını isteyiniz. Şayet bunu yapabiliyorsa başarısını ödüllendiriniz. Son aşamada ise sol ayağını kutu üzerinden yere, diğer ayağının yanına, hiçbir yere tutunmadan koymasını isteyiniz. Şayet bu aşamayı da başarı ile tamamlıyorsa başarısını ödüllendiriniz. Böylelikle basamak inip çıkma için denge becerilerine yönelik deneyimi daha da artmış olacaktır.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun uyku, beslenme, temizlik gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, sandalye gibi tutunma destekleri oluşturunuz.
- Uygulama sırasında, güvenlik açısından çocuğunuzun arkasında yer alınız.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde farklı zamanlarda sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için kalça yanlarından elinizle hafifçe destek vererek etkinliği başlatmasına yardımcı olunuz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için denge becerilerine yönelik fizyoterapist ile yapılan çalışmalar önemlidir. Cihaz kullanan çocuk için düşme riskini azaltıcı ve daha az enerji harcayarak merdiven basamaklarını inip çıkmaya yönelik stratejiler çocuğun fizyoterapistinden öğrenilmelidir.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Parktaki kaydırak merdivenleri ve evin banyo ve tuvalet gibi eşiklerinde etkinliği tekrarlayabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuğunuz merdiven basamağını inip çıkarken dengesini korur mu?

Çocuğunuz merdiven basamağını inip çıkarken düşmeden dengesini korursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuz ayakta dik dururken ondan, bir kolunu yukarı kaldırmasını isteyiniz. Böylece kolunu kaldırabileceği en üst noktayı belirleyerek ölçünüz. Şişirilmiş beş balonun bağlı olduğu bir ipi, çocuğunuzun kolunu kaldırabildiği en üst noktaya denk gelecek şekilde odanın bir ucundan diğerine sabitleyiniz. Her balon arası mesafenin en az 50 cm olmasını sağlayınız. Her balonun tam altına, kare şeklinde kartonlar keserek yere yapıştırınız.



2 İlk balonun altında çocuğu, her iki ayağını karenin içine basarak bekletiniz ve hemen başının üzerindeki balona dokunmasını isteyiniz. Çocuktan, ayak tabanları üzerinde, yükselmeden, balona parmak ucuyla dokunarak balonu hareket ettirdikten sonra aynı işlemi 2, 3, 4 ve 5. balonlar için de sırasıyla gerçekleştirmesini isteyiniz. Her balona dokunurken ayaklarının yerdeki kare plakanın dışına çıkmamasına dikkat ediniz.



3 Bu ilk aşamayı başarıyla tamamladığında ikinci aşamaya geçiniz. Balonların bağlı olduğu ipin yerden yüksekliğini daha önce ölçülen mesafenin 2 cm üzerine çıkarınız. Böylelikle çocuk balona dokunabilmek için topuklarını kaldırarak, parmak uçlarına yükünü verip yükselmek zorunda kalacaktır. Çocuğunuz ilk kare plaka içinde beklerken, elini yukarı kaldırıp parmak uçlarıyla balona dokunabilmek için ayak parmaklarında yükselecektir. Bu konuda onu cesaretlendiriniz. Çocuğunuz bu aşamada, ilk aşamadaki balonun yüksekliğinden 2 cm daha yukarıda olan balona dokunmaya çalışacaktır. Bu sırada ayakların plakadan dışarıya çıkmamasını ve hareket ettirmesini isteyiniz. Aynı işlemi 2, 3, 4 ve 5. balonlar için de sırasıyla gerçekleştirmesini isteyiniz. Bu ikinci basamağı başarıyla tamamladığında çocuğunuz alkışlayarak "Aferin." gibi sözlerle ödüllendiriniz ve balonları indirerek oynamasına izin veriniz.

KAZANIM: D 2.25. Parmak ucunda yükselirken, dengesini korur.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D 2.22. Sıçrama sonrası dengesini korur.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz parmak ucunda yükselebiliyor mu?

Çocuğunuz dört denemenin üçünde parmak ucunda yükselirken, dengesini korursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Kendinden yapışkanlı folyodan 30x30 cm ebatlarında kesilmiş, beyaz renkli 5 tane plaka.
- İpe bağlı balonlar.

UYGULAMA

Çocuğunuz ayakta dik dururken ondan, bir kolunu yukarı kaldırmasını isteyiniz. Böylece kolunu kaldıracabileceği en üst noktayı belirleyerek ölçünüz. Şişirilmiş beş balonun bağlı olduğu bir ipi, çocuğunuzun kolunu kaldıracabildiği en üst noktaya denk gelecek şekilde odanın bir ucundan diğerine sabitleyiniz. Her balon arası mesafenin en az 50 cm olmasını sağlayınız. Her balonun tam altına kare şeklinde kartonlar keserek yere yapıştırınız. İlk balonun altında çocuğu, her iki ayağını karenin içine basarak bekletin ve hemen başının üzerindeki balona dokunmasını isteyiniz. Çocuktan, ayak tabanları üzerinde, yükselmeden, balona parmak ucuyla dokunarak balonu hareket ettirdikten sonra aynı işlemi 2, 3, 4 ve 5. balonlar için de sırasıyla gerçekleştirmesini isteyiniz. Her balona dokunusunda ayaklarının yerdeki kare plakanın dışına çıkmamasına dikkat ediniz. Bu ilk aşamayı başarıyla tamamladığında ikinci aşamaya geçiniz. Balonların bağlı olduğu ipin yerden yüksekliğini daha önce ölçülen mesafenin 2 cm üzerine çıkarınız. Böylelikle çocuk balona dokunabilmek için topuklarını kaldırarak, parmak uçlarına yükünü verip yükselmek zorunda kalacaktır. Çocuğunuz ilk kare plaka içinde beklerken, elini yukarı kaldırıp parmak uçlarıyla balona dokunabilmek için ayak parmaklarında yükselecektir. Bu konuda onu cesaretlendiriniz. Çocuğunuz bu aşamada, ilk aşamadaki balonun yüksekliğinden 2 cm daha yukarıda olan balona dokunmaya çalışacaktır. Bu sırada ayakların plakadan dışarıya çıkmamasını ve hareket ettirmesini isteyiniz. Aynı işlemi 2, 3, 4 ve 5. balonlar için de sırasıyla gerçekleştirmesini isteyiniz. Bu ikinci basamağı başarıyla tamamladığında çocuğunuzun alkışlayarak "Aferin." gibi sözlerle ödüllendiriniz ve balonları indirerek oynamasına izin veriniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, kare plakaların her balonun tam altına gelecek şekilde yerleştirildiğinden emin olunuz.
- Uygulama öncesi, balonların bağlı olduğu ip uzunluğu dikkatli belirlenmelidir.
- Uygulama sırasında, kazaya karşı güvenlik amacıyla çocuğunuzun arkasında yer alınız ve ayak/ayak parmağı hareketlerini gözlemleyiniz.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan, zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için küçük el desteği sunarak etkinliği başlatmasına ve hareketin amacını anlamasına yardımcı olunuz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için başlangıçta her iki elin kalça yanlarında desteklenmesine ihtiyaç olabilir. Cihaz kullanan çocuk için cihaz yardımıyla etkinlik yapılabilir.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Aynı etkinlik ipe asılı toplar, çamaşır mandalları, kâğıttan şekiller ve halkalar ile gerçekleştirilebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuğunuz parmak ucunda yükselirken, dengesini korur mu?

Çocuğunuz parmak ucunda yükselirken, düşmeden dengesini korursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Basamaklar üzerine kırmızı (sol ayak için) ve yeşil (sağ ayak için) renkte kendinden yapışkanlı folyoları yapıştırınız. Çocuğunuzun çıkacağı ilk basamağa hem sağ hem de sol ayak izini yan yana yapıştırınız. Diğer basamaklarda ise her basamağa sağ ya da sol ayak izini sırasıyla koyunuz. Güvenlik amacıyla çocuğunuzun arkasında durarak ilk basamaktaki her iki ayak izi üzerine ayaklarını yerleştirmesini isteyiniz.



2 Çocuğunuzdan sol ayağını bir üst basamaktaki sol ayak çiziminin üzerine koyarak, gövdesini öne doğru hafifçe eğip sağ ayağını bir üst basamaktaki sağ ayak resmi üzerine koymasını isteyiniz. İlk denemede çocuğunuzun arkasından kalça yanlarından hafifçe destekleyebilirsiniz.

3 Merdivenden inme işlemi için de basamaklara ayak izi çizimlerini aynı şekilde yapıştırınız. Güvenlik amacıyla merdivenden inerken, çocuğun önüne geçiniz. İlk denemede merdivenden inerken, çocuğunuzun bir elini tutarak destekleyebilirsiniz. Çocuk her basamağı inerken veya çıkarken yanında sesli sayarak (her basamak için bir artırma yapıp birden beşe kadar) etkinliği sürdürmesine yardımcı olabilirsiniz.



KAZANIM: H 1.30. Her adımı ayrı basamakta bağımsız olarak, merdiven inip çıkar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.28. Tutunmaya ihtiyaç duymadan, merdiven basamaklarını, bir ayağının yanına diğerini getirerek çıkar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz her adımı ayrı basamakta bağımsız olarak, merdiven inip çıkar mı?

Çocuğunuz dört denemenin üçünde her adımı ayrı basamakta bağımsız olarak, merdiven inip çıkarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- 15 cm yüksekliğinde ve 30 cm genişliğinde merdiven basamakları.
- Kendinden yapışkanlı folyolardan kesilmiş, kırmızı ve yeşil renklerde ayak izleri.

UYGULAMA

Basamaklar üzerine kırmızı (sol ayak için) ve yeşil (sağ ayak için) renkte kendinden yapışkanlı folyoları yapıştırınız. Çocuğunuzun çıkacağı ilk basamağa hem sağ hem de sol ayak izini yan yana yapıştırınız. Diğer basamaklarda ise her basamağa sağ ya da sol ayak izini sırasıyla koyunuz. Güvenlik amacıyla çocuğunuzun arkasında durarak ilk basamaktaki her iki ayak izi üzerine ayaklarını yerleştirmesini isteyiniz. Çocuğunuzdan sol ayağını bir üst basamaktaki sol ayak çiziminin üzerine koyarak, gövdesini öne doğru hafifçe eğip sağ ayağını bir üst basamaktaki sağ ayak resmi üzerine koymasını isteyiniz. İlk denemede çocuğunuzun arkasından kalça yanlarından hafifçe destekleyebilirsiniz. Merdivenden inme işlemi için de basamaklara ayak izi çizimlerini aynı şekilde yapıştırınız. Güvenlik amacıyla merdivenden inerken, çocuğun önüne geçiniz. İlk denemede merdivenden inerken, çocuğunuzun bir elini tutarak destekleyebilirsiniz. Çocuk her basamağı inerken veya çıkarken yanında sesli sayarak (her basamak için bir artırma yapıp birden beşe kadar) etkinliği sürdürmesine yardımcı olabilirsiniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun temel bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğu doğru taraftan takip etmeye özen gösteriniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için ayak çizimlerinin üzerini ses çıkaran naylon poşetlerle kaplayınız.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için cihaz kullanıyorsa cihazla merdiven inip çıkmanın daha az enerji harcanarak yapılması için çocuk fizyoterapisti ile görüşünüz.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Oyun parkındaki kaydırığın merdivenlerinde basamaklardan inme çıkma çalışılabilir. Okulda veya parkta sağ ve sol ayağa sırasıyla vücut ağırlığının verilerek, çıktığı/inildiği tırmanma duvarı etkinlikleri yapılarak merdiven inip çıkmaya hazırlık çalışmaları da yapılmalıdır. İki farklı yapışkanlı figür (etiket) basamaklara yapıştırılabilir. Çocukların da her iki dizine yapışkanlı figür (etiket) yapıştırılabilir. Çocuğun dizindeki figür ile aynı olan basamağa basması istenebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuğunuz her adımı ayrı basamakta bağımsız olarak, merdiven inip çıkar mı?

Çocuğunuz her adımı ayrı basamakta bağımsız olarak, ortalama 6-7 merdiven basamağını inip çıkarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Koşu sırasında düşmeye yol açmayacak düzgün ve etrafı çevrili bir koşu alanı hazırlayınız. Koşu alanının sonuna çocuğunuzun göreceği şekilde bir hedef nesne yerleştiriniz. Çocuğunuz başlama çizgisinde beklerken, hedefe doğru hızlıca koşarak hedefte yar alan ödülü alınız ve sevinme tepkinizi canlı bir şekilde gösteriniz.



2 Sonra çocuğunuzun yanına çizgiye gelerek aynı hedefi gösterip birlikte koşturmayı başlayınız. Kardeşi (varsa) veya diğer ebeveyni de onunla koşarak çocuğunuzun koşma davranışını pekiştiriniz.

3 Çocuğunuz koştukça onun biraz daha hızlı koşturmasını teşvik etmek için ipe bağlı, şişirilmiş balonları belinize bağlayarak, çocuğunuzun biraz önünden koşup balonları görmesini ve onlara yaklaşabilmesini sağlayınız. Çocuğunuz balonlara yaklaştıkça hızınızı koruyarak koşma hızını ve etkinliği sürdürmesine dikkat ediniz. Koşu alanının sonundaki hedefe yaklaşıncaya, etkinliği sonlandırarak belinize asılı balonları çocuğunuza sununuz.



31-36
AY

KAZANIM: H 1.31. Hızlı koşar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- H 1.26. Koordineli koşar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz hızlı koşar mı?

Çocuğunuz dört denemenin üçünde hızlı koşarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Koşu alanı.
- Çocuğun ilgisini çekebilecek hedef nesne (örneğin oyuncak, yiyecek vb.).
- İpe bağlı, şişirilmiş balonlar.

UYGULAMA

Koşu sırasında düşmeye yol açmayacak düzgün ve etrafı çevrili bir koşu alanı hazırlayınız. Koşu alanının sonuna çocuğunuzun göreceği şekilde bir hedef nesne yerleştiriniz. Çocuğunuz başlama çizgisinde beklerken, hedefe doğru hızlıca koşarak hedefte yar alan ödülü alınız ve sevinme tepkinizi canlı bir şekilde gösteriniz. Sonra çocuğunuzun yanına çizgiye gelerek aynı hedefi gösterip birlikte koşmaya başlayınız. Kardeşi (varsa) veya diğer ebeveyni de onunla koşarak çocuğun koşma davranışını pekiştiriniz. Çocuğunuz koştukça onun biraz daha hızlı koşmasını teşvik etmek için ipe bağlı, şişirilmiş balonları belinize bağlayarak, çocuğun biraz önünden koşup balonları görmesini ve onlara yaklaşabilmesini sağlayınız. Çocuğunuz balonlara yaklaştıkça hızınızı koruyarak koşma hızını ve etkinliği sürdürmesine dikkat ediniz. Koşu alanının sonundaki hedefe yaklaşıncaya, etkinliği sonlandırarak belinize asılı balonları çocuğunuza sununuz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun temel bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, koşu için belirlediğiniz mekânın yaralanmalara karşı güvenli olduğundan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğun sizi yakından takip etmesini sağlayacak biçimde koşu hızınızı ayarlayınız.
- Uygulama sonrası, ilgi çekici ödüle erişimini sağlayınız.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde farklı ortamlarda tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için koşu yapılacak zeminin farklı dokuda olmasını ve çocuğun bunu anlaması için önce mekânda birlikte yürüyünüz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için mümkünse cihazla koşma fırsatı sununuz (örneğin tekerlekli yürüteç) veya mümkünse daha yüksek tempoda yürüyüşü alternatif olarak kullanınız. Çocuk, yürüyemiyorsa onu tornet üzerine yüzüstü yatırarak el ve ayakları ile torneti hareket ettirmesini ve koşarken size eşlik etmesini sağlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Okulda veya parkta çeşitli büyüklükteki topları etrafa saçılarak topları toplama etkinliği ile hızlı koşmaya başlama, hareket hâlindeki bisikletin arkasındaki sepette bulunan topları almak üzere bisikletin arkasından takip etme hızlı koşma için kullanılabilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuğunuz hızlı koşar mı?

Çocuğunuz hızlı koşarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Renkli kare folyo plakaları, aralında 5'er cm olacak şekilde ileriye doğru ardışık olarak yapıştırınız. Her kare kartonun üzerine de çocuğunuzun sıçrama için kullanacağı bir ayağı (sağ ya da sol) bulunduğundan çocuğunuzun ayağının (örneğin sağ ayak) kartona çizilmiş hâlini kesip kare kartonlarının üzerine yapıştırınız. Böylelikle aynı ayak üzerinde tekrarlı sıçrayarak kare plakalar üzerindeki ayaklara basması gerektiği mesajı çocuğunuza aktarılır.



2 Etkinliğe başlarken, önce kare plakanın gerisinden sağ ayak ile öndeki ayak çizimleri üzerine sıçramayı başlatarak çocuğunuza etkinliğin yapılış biçimini gösteriniz.

3 Çocuğunuzun etkinliği başlatması ve sürdürmesi için sağ ayağınız üzerinde onunla sıçramaya devam ediniz. İlk başta her iki elinizle çocuğunuzun her iki elini tutarak etkinliği başlatmasını kolaylaştırınız ve aşamalı olarak desteğinizi çekerek çocuğunuzla birlikte sıçramaya devam ediniz. Çocuğunuzla her çabası ve başarısı için "..... (çocuğun adı) aferin, çok güzel yapıyorsun." gibi sözlerle motive ediniz.



31-36
AY

KAZANIM: H 1.32. Aynı ayak üzerinde 2-3 kez sıçrar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- D 2.22. Sıçrama sonrası dengesini korur.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz aynı ayak üzerinde 2-3 kez sıçrar mı?

Çocuğunuz dört denemenin üçünde aynı ayak üzerinde 2-3 kez sıçrarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Tebeşir.
- Kendinden yapışkanlı folyodan kesilmiş, tek renk kare plakalar üzerine yine kendinden yapışkanlı farklı renkte folyadan kesilerek ayrı ayrı yapıştırılmış sağ ya da sol ayak izleri.

UYGULAMA

Renkli kare folyo plakaları, aralında 5'er cm olacak şekilde ileriye doğru ardışık olarak yapıştırınız. Her kare kartonun üzerine de çocuğunuzun sıçrama için kullanacağı bir ayağı (sağ ya da sol) bulunduğundan çocuğunuzun ayağının (örneğin sağ ayak) kartona çizilmiş hâlini kesip kare kartonlarının üzerine yapıştırınız. Böylelikle aynı ayak üzerinde tekrarlı sıçrayarak kare plakalar üzerindeki ayaklara basması gerektiği mesajı çocuğunuza aktarılır. Etkinliğe başlarken, önce kare plakanın gerisinden sağ ayak ile öndeki ayak çizimleri üzerine sıçramayı başlatarak çocuğunuza etkinliğin yapılış biçimini gösteriniz. Çocuğunuzun etkinliği başlatması ve sürdürmesi için sağ ayağınız üzerinde onunla sıçramaya devam ediniz. İlk başta her iki elinizle çocuğunuzun her iki elini tutarak etkinliği başlatmasını kolaylaştırınız ve aşamalı olarak desteğinizi çekerek çocuğunuzla birlikte sıçramaya devam ediniz. Çocuğunuz her çabası ve başarısı için "..... (çocuğun adı) aferin, çok güzel yapıyorsun." gibi sözlerle motive ediniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun temel bakım ve uyku gibi ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, uygulamanın yapılacağı zeminin sıçrama için uygun olup olmadığını inceleyiniz.
- Uygulama öncesi, fiziksel yardım sağlayarak el desteğiniz ile sıçrama etkinliklerini gerçekleştiriniz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde grup etkinliği olarak da tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için sıçrama alanına ve ayak çizimlerinin üzerine farklı dokuda kumaşlar yapıştırınız. Her iki elini tutarak sıçrama etkinliğini yaptırıp hareketi hissetmesini kolaylaştırınız.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için bir ayağını diğer bacağına dayayarak sert zemin üzerinde hafif aşığdan yukarıya yaylanma hareketleri yaptıktan sonra kartın ön yüzündeki etkinliğe başlayınız.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Okulda veya parktaki kare kauçuk zeminler veya yere tebeşirle çizilmiş şekiller üzerinde sıçrama etkinlikleri yapılabilir. Evde, yere yapıştırılmış renkli matlar üzerinde sıçrama etkinlikleri gerçekleştirilebilir.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuğunuz aynı ayak üzerinde 2-3 kez sıçrar mı?

Çocuğunuz aynı ayak üzerinde 2-3 kez sıçrarsa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuza bir oyun oynayacağınız söyleyiniz. Hazırladığınız ayak izlerinden sol ayak izini yere yapıştırınız. Vuruşun yapılacağı sağ ayak izi çizimini, sol ayak izinin başladığı noktaya sağ ayağın parmak uçları gelecek şekilde yapıştırınız. Böylelikle sağ ayak izi sol ayak izinin bir adım gerisinde kalacaktır. Sol ayağın bir adım önüne ve hafif sağa (sağ ayağın topa vurabileceği yere) doğru kurdeleden hazırlanan çemberi yere tutturunuz. Çemberin içine çocuğunuzun vurabileceği büyüklükte ve hafiflikte plastik bir top yerleştiriniz.



2 Çocuğunuzun yanına gelip, aynı ayak pozisyonu ile ayaklarınızı yerdeki ayak izleri üzerine yerleştirip ona model olunuz ve örnek olacak şekilde topa vurunuz.

3 Sonra çocuğunuzun sol ayağını ayak izi üzerine sabit kalacak şekilde yerleştirip sağ ayağını da sol ayağının gerisine yerleştirip sağ ayağıyla çemberdeki topa ayak ucuyla vurmasını isteyiniz (Vuruş sırasında çocuğunuzun arkasında durunuz.). Çocuğunuz topa vurarak ileriye doğru gitmesini sağladığında "Harika bir atıştı, aferin." gibi sözlerle onu ödüllendiriniz.



KAZANIM: NK 3.8. Bacağını öne doğru atarak sınırlı vücut hareketi ile topa vuruş yapar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- NK 3.4. Topa vurur.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz bacağını öne doğru atarak sınırlı vücut hareketi ile topa vuruş yapar mı?

Çocuğunuz dört denemenin üçünde bacağını öne doğru atarak sınırlı vücut hareketi ile topa vurursa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Orta büyüklükte plastik top.
- İçine plastik topun sığabileceği büyüklükte, kurdele ile hazırlanmış çember.
- Kendinden yapışkanlı folyodan kesilmiş ayak izleri.

UYGULAMA

Çocuğunuza bir oyun oynayacağınız söyleyiniz. Hazırladığınız ayak izlerinden sol ayak izini yere yapıştırınız. Vuruşun yapılacağı sağ ayak izi çizimini, sol ayak izinin başladığı noktaya sağ ayağın parmak uçları gelecek şekilde yapıştırınız. Böylelikle sağ ayak izi sol ayak izinin bir adım gerisinde kalacaktır. Sol ayağın bir adım önüne ve hafif sağa (sağ ayağın topa vurabileceği yere) doğru kurdeleden hazırlanan çemberi yere tutturunuz. Çemberin içine çocuğunuzun vurabileceği büyüklükte ve hafiflikte plastik bir top yerleştiriniz. Çocuğunuzun yanına gelip, aynı ayak pozisyonu ile ayaklarınızı yerdeki ayak izleri üzerine yerleştirip ona model olunuz ve örnek olacak şekilde topa vurunuz. Sonra çocuğunuzun sol ayağını ayak izi üzerine sabit kalacak şekilde yerleştirip, sağ ayağını da sol ayağının gerisine yerleştirip sağ ayağıyla çemberdeki topa ayak ucuyla vurmasını isteyiniz (Vuruş sırasında çocuğunuzun arkasında durunuz.). Çocuğunuz topa vurarak ileriye doğru gitmesini sağladığında "Harika bir atıştı, aferin." gibi sözlerle onu ödüllendiriniz.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulama öncesi, çocuğunuzun temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olunuz.
- Uygulama öncesi, sağ ve sol ayak çizimlerini yere doğru şekilde yapıştırdığınızdan emin olunuz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuzun arkasında olup sağ ayağını bastığı yerden kaldırıp topa doğru hareketi başlattığından emin olunuz.
- Uygulama sonrası, etkinliği gün içinde sıkça tekrarlayınız.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARLAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için yere yapıştırılan ayak resimlerinin üzerini kabartmalı bir yüzey ile kaplayınız (örneğin içerisi hava dolu olan keselerden oluşan naylonlar vb.). İlk denemede hareketi hissetmesi için ayak bileğinden fiziksel yardım sağlayınız.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için vuruşa başlama pozisyonu ve vuruş anı sırasındaki bacak-ayak biçimlerinin resmini gösteriniz.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için ayak bileği çevresinden fiziksel yardım sağlayabilirsiniz. Cihaz kullanan çocuk için cihaz yardımıyla etkinlik uygulatabilir.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Aynı etkinlik çocukların düzeyine göre halka üzerine farklı büyüklükteki balon ve kauçuk toplar konarak gerçekleştirilebilir. Evde ve oyun parkı gibi alanlarda tekrarlanabilir.
- 5 adet halka üzerine beş adet topu yan yana yerleştirip aynı biçimde çocuğunuza etkinliği tekrarlatınız.
- Etkinlik için kurdele yerine tahta kasnaklar kullanılabilir. Kasnak, çocuğun topa vururken ayağını biraz yükseltmesi gerektiğini anlamasına yardımcı olur.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuğunuz bacağını öne doğru atarak sınırlı vücut hareketi ile topa vuruş yapar mı?

Çocuğunuz bacağını öne doğru atarak sınırlı vücut hareketi ile topa vurursa bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.





1 Çocuğunuz ile topu atan kişi arasında yarım metre mesafe olacak şekilde pozisyon alarak çocuğunuzun arkasına geçiniz. Topun büyüklüğünün en fazla, çocuğın gövde genişliğı kadar olmasına ve topun hafif bir malzemeden imal edilmiş olmasına dikkat edilmelidir. Topun hafif olması daha yavaş hareket etmesi ve çocuğın topu takip edebilmesi için önemlidir. Çocuğın karşındaki kişi, topu çocuğa atmadan önce ona adıyla seslenmeli ve onunla göz teması kurmalıdır. Çocuğın karşındaki kişi “Topu atıyorum. 1, 2, 3!” diyerek topu çocuğın göğsüne doğru yavaşça atmalıdır. Çocuğunuzun arkasında beklerken ve top 3 diye atılınca her iki elinizi çocuğunuzun elinin üzerine koyarak yandaki kolları ve elleri öne ve yukarı doğru alması için küçük bir yardımı başlangıçta sunabilirsiniz. Böylelikle ilk denemede top çocuğın göğsü veya yüzüne çarpmadan kolları ve gövdesi arasında sıkıştırılarak tutulabilir. Bu şekilde, çarpmaya bağılı olası hoşnutsuzluk ve korku hissi engellenir.

2

Aynı işlemler beş kez tekrarlanarak, çocuğın kolları ve ellerini yanlardan öne ve yukarı doğru alarak topu tutma davranışı geliştirilir.



31-36
AY

KAZANIM: NK 3.9. Havadan üzerine gelen büyük topu gövde ve kolları ile birlikte tutar.

ÖN KOŞULLAR: Çocuğunuzun alttaki kazanımları yerine getirdiğinden emin olunuz.

- NK 3.5. Yerden kendisine doğru gelen büyük topu tutar.

DEĞERLENDİRME

Çocuk bu beceriyi kazanabilmiş mi?

Çocuğunuz havadan üzerine gelen büyük topu gövde ve kolları ile birlikte tutar mı?

Çocuğunuz dört denemenin üçünde havadan üzerine gelen büyük topu gövde ve kolları ile birlikte tutarsa bu kazanım için çocuğa artı veriniz.

ETKİNLİK

Materyaller

- Büyük boy plastik top.

UYGULAMA

Çocuğunuz ile topu atan kişi arasında yarım metre mesafe olacak şekilde pozisyon alarak çocuğunuzun arkasına geçiniz. Topun büyüklüğünün en fazla, çocuğun gövde genişliği kadar olmasına ve topun hafif bir malzemeden imal edilmiş olmasına dikkat edilmelidir. Topun hafif olması daha yavaş hareket etmesi ve çocuğun topu takip edebilmesi için önemlidir. Çocuğun karşısındaki kişi, topu çocuğa atmadan önce ona adıyla seslenmeli ve onunla göz teması kurmalıdır. Çocuğun karşısındaki kişi "Topu atıyorum. 1, 2, 3!" diyerek topu çocuğun göğsüne doğru yavaşça atmalıdır. Çocuğunuzun arkasında beklerken ve top 3 diye atılınca her iki elinizi çocuğunuzun elinin üzerine koyarak yandaki kolları ve elleri öne ve yukarı doğru alması için küçük bir yardımı başlangıçta sunabilirsiniz. Böylelikle ilk denemede top çocuğun göğsü veya yüzüne çarpmadan kolları ve gövdesi arasında sıkıştırılarak tutulabilir. Bu şekilde, çarpmaya bağlı olası hoşnutsuzluk ve korku hissi engellenir. Aynı işlemler 5 kez tekrarlanarak, çocuğun kolları ve ellerini yanlardan öne ve yukarı doğru alarak topu tutma davranışı geliştirilir.

DİKKAT EDİLECEK KONULAR

- Uygulamayı çocuğunuzun huzurlu, mutlu ve tüm temel ihtiyaçlarının karşılandığından emin olduğunuz zamanda gerçekleştiriniz.
- Uygulama için kullanılacak topun hafif olmasına özen gösteriniz.
- Uygulama sırasında, çocuğunuza elinizle destek veriniz.
- Uygulamayı açık alanda yapacaksınız, rüzgarın yönünü dikkate alıp, top atıp tutmaya elverişli olacak şekilde pozisyonu kurunuz.

YETERSİZLİKLERE GÖRE ETKİNLİKLERDEKİ UYARILAMALAR

- Görme yetersizliği olan çocuk için içinde zil olan toplar tercih ediniz. İlk denemede hareketi hissetmesi için fiziksel yardım sağlayınız.
- Zihinsel yetersizliği ya da riski olan ve otizm spektrum bozukluğu ya da riski olan çocuk için göz teması kurulup ve dikkat çekici uyarı sunulduktan sonra topu çocuğa doğru atınız.
- Fiziksel yetersizliği olan çocuk için fiziksel yardım sağlayabilirsiniz. Ayakta duramayan çocuk için oturma pozisyonunda etkinlik uygulatabilir.

ETKİNLİK ÇEŞİTLEMELERİ VE GENELLEME

- Aynı etkinlik büyük balonlar ve kauçuk toplarla gerçekleştirilebilir. Evde ve güvenli olduğuna emin olduğunuz park ya da bahçe gibi açık alanlarda etkinliği tekrarlayabilirsiniz.

SON DEĞERLENDİRME

Çocuğunuz havadan üzerine gelen büyük topu gövde ve kolları ile birlikte tutar mı?

Çocuğunuz havadan üzerine gelen büyük topu gövde ve kolları ile birlikte ortalama dört atışın üçünde gerçekleştirirse bu beceriyi yerine getirebiliyordur. Bir sonraki kazanıma geçebilirsiniz.



Bu kitaba sığmayan daha neler var!



Karekodu okutun, bu kitapla ilgili EBA içeriklerine ulaşın!



**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.**

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.

